

「第4次福井県子どもの読書活動推進計画(案)」に関する
 県民パブリックコメントの意見概要と県の考え方

家庭における取組み

No.	意見	意見に対する県の考え方
1	<p>家庭での読み聞かせの推進や地域における読書イベントの実施など、子どもが本に親しむ機会を増やす工夫が多く盛り込まれている点は素晴らしいが、親世代への読書推進が十分に考慮されていない点が課題ではないかと感じました。</p> <p>文部科学省の調査でも、「家庭の蔵書数が多い家庭の子どもほど本をよく読む傾向がある」と示されているように、子どもの読書習慣の形成には家庭環境が大きく影響します。特に、親自身が読書をすることで、子どもが自然と本に親しむ機会が増えるため、親世代の図書館利用促進や読書啓発が重要だと考えます。子どもだけでなく、親世代へのアプローチを強化することで、家庭内での読書文化がより根付くのではないかと思いますので、計画のさらなる充実に向け、ご検討頂ければ幸いです。</p>	<p>保護者への働きかけとして、作家等を招いた講演会、読書の楽しさや重要性を伝える講演、絵本の楽しさを親子で体験する企画などを行い、大人も一緒に読書を楽しめる環境づくりを進めます。</p>

地域における取組み

No.	意見	意見に対する県の考え方
2	<p>読書ボランティアの活用は必要だと考えるが、ボランティアのより専門的な技術等の習得が必須である。古い知識や体験のまま自己満足のために子どもたちの前に立つことだけは避けなければならないと思う。</p>	<p>子ども読書ボランティアを対象としたレベルアップのための講座や、ボランティア同士の実践事例の共有を行うカンファレンス等を通じて、専門的な技術を習得する機会を提供します。また、ホームページで子どもの読書に関する情報を紹介し、技術習得の重要性を発信していきます。</p>
3	<p>地域の取組みとして子どもに関連する様々な施設(児童館、児童クラブ、こども食堂等)で、読書に触れる機会が拡充されることにより、図書館に足を運ぶきっかけづくりにつながることを期待している。</p>	<p>県や市町、地域、図書館等が相互に連携を図りながら、子どもの身近な地域(児童館、児童クラブ、こども食堂等)での取組みを進め、読書に触れる機会の充実につなげます。</p>

4	<p>現在書籍の売り上げが低迷する中、絵本の売り上げは好調だという。</p> <p>今回の「県立図書館の検索システムに書店の在庫を確認できる機能の追加」や書店を含めた推奨図書コーナーづくりの設置の呼びかけ等、今後の地元書店の活性化に向けた新たな取組みに注視したい。</p>	<p>県立図書館の検索システムに書店の在庫を確認できる機能を追加し、図書館と書店との連携を図ります。</p> <p>また、県民にこの検索システムを周知し、書店に足を運ぶきっかけにつなげます。</p> <p>本計画で、子どもが読書を楽しむ環境づくりを進め、読書好きな子や読書する子を増やしていくことが、書店の活性化にもつながると考えます。</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学校等における取組み

No.	意見	意見に対する県の考え方
5	<p>こども園での絵本の購入には、書店や保育用品を取り扱う代理店がすすめる絵本を参考にすることが多かったが、自園の蔵書の状況に応じて、司書から選書のアドバイスをもらえることは絵本環境の充実につながり、子どもの新たな絵本との出会いを創り「絵本って楽しい!」とワクワクドキドキに繋がっていくのではないのでしょうか。</p> <p>選書だけではなく、保護者へ発信の仕方や図書の管理について等それぞれの園が必要とする読書活動に関しての具体的な相談にのっていただけると嬉しい。</p> <p>親の読書習慣が子どもの読書習慣に影響を及ぼすため、保護者にも子どもと共に本や絵本を手にとって豊かな時間につなげてほしいと思います。</p> <p>こども園でも子どもが無理なく絵本を手にとれる環境づくりを大切にしていきたいです。</p>	<p>幼稚園・保育所・認定こども園の絵本整備を支援するため、公共図書館の司書が各園の希望に応じておすすめ図書の紹介や助言を行い、読書活動の充実につなげます。</p>

6	<p>小中学校の学校図書館司書配置率が、全国平均より低い水準となっているが、学校図書館司書を全学校に配置してほしい。小規模校ほど必要である。</p> <p>校務分掌について、小規模校は担任が複数の仕事を兼任しているのが現状である。図書館担当教諭はいるが、学校司書の仕事も行うのは無理がある。</p> <p>充実した読書指導を行うためには、一校に一人、専門の図書館司書の配置が必須である。</p>	<p>国は第6次「学校図書館整備等5か年計画」に基づき、学校司書の配置に対して、市町へ地方交付税措置を行っています。</p> <p>このことを踏まえ、小中学校の学校図書館への学校司書の配置について、市町へ働きかけを行います。</p> <p>また、県としては学校司書となりえる人材を育成する学校図書館サポーター養成講座を行います。</p>
7	<p>子どもたちの読書環境を整えるためには学校司書の配置を急ぐべきだと思う。学校司書には専門的技量も必要だが、まずは本が好き、子どもが好きな人を当ててほしい。</p>	
8	<p>小中学校の学校図書館の、図書更新比率が低く、新しい図書の割合が少ない蔵書構成になっている原因は、図書費の予算が少なすぎるからである。</p> <p>課題図書や推奨図書を購入すると予算が尽き、古い図書を廃棄して、新しい図書を購入することができない。</p> <p>計画的に図書の更新を行い、蔵書数を増やすためには、図書費の大幅増額が必要である。毎年、子ども一人あたり5千円分を上乗せした予算を各学校に配分してほしい。図書費は、消耗費であるが、未来への投資でもある。</p> <p>子どもたちにとって、学校図書館の本がすべての子もいる。近くに公立図書館がないため、自分で借りに行くこともできず、保護者にも連れて行ってもらえない子もいる。そのような子どもたちのために、学校図書館に様々なジャンルの本を多数揃えておく必要がある。</p>	<p>国は第6次「学校図書館整備等5か年計画」に基づき、学校図書館の図書の更新に対して、市町へ地方交付税措置を行っています。</p> <p>このことを踏まえ、小中学校の学校図書館の図書整備費を予算化し、図書の更新に活用するよう、市町へ働きかけを行います。</p>

9	<p>学校図書館の選書について、子ども自身に行わせると、自分で選んだ本は読むはずである。友だち同士で薦め合った本も読むことが多い。大人が選んだ推奨図書と、子どもが興味を持つ、読みたい本とは異なることもある。図書館と、書店に並んでいる本はかなり違っている。子どもがよく買う本は図書館にないこともあり、子どもは買って読むしかない。</p> <p>課題図書や推奨図書だけでなく、子どもたちが読みたいと思う本を購入すべきである。購入する本を、司書や担当教諭だけでなく、子どもたちが決める。実施例として、書店に依頼し、今売れている様々なジャンルの本を全学年分各一冊ずつ（シリーズものなら第1巻）学校に持ってきてもらい、全校の子どもたちが、読みたい、図書館に入れてほしい本を選び、購入する本を決める。できれば、子ども全員の希望を叶えてあげたい。</p> <p>もちろん、司書や担当教諭が、書店に足を運び、本を選ぶことは大事であるが、大人が薦める本ばかりでは、子どもの思いと一致しないことがある。</p> <p>まずは、自分が選んだ一冊に愛着を持たせ、本の楽しさを味わわせ、少しずつ読書数を増やしていきたい。</p>	<p>学校図書館の選書に際してアンケートを実施したり、リクエストに応じて公立図書館から本を取り寄せたりするなど、児童生徒の意見を取り入れた取組事例を各学校に紹介し、子どもの主体的な読書活動につなげます。</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------