

福井県立高等学校

平成26年度授業わかる度調査について

○目的

全県立高校を対象に生徒が授業をどう考えているかを調査し、その結果を分析・活用することで、教員の授業改善および指導力向上、生徒の学習意欲の喚起等を図る。

○概要

ア 授業や学習に関すること

生徒による、「授業がわかりやすいか」、「説明、指示がわかりやすいか」、「話し方、声の大きさは適切か」、授業の進度・難易度等、授業に関することを調査

イ 進路意識・キャリア教育に関すること

将来の夢や希望、参考になった進路関係の行事等を調査

ウ 家庭学習・生活に関すること

家庭での学習時間や携帯電話使用状況、読書量等を調査

1

○調査期間

平成26年6月30日から7月18日までの間

○集計生徒数(回収率:全体 98.1% 全日制 98.9%、定時制 81.5%)

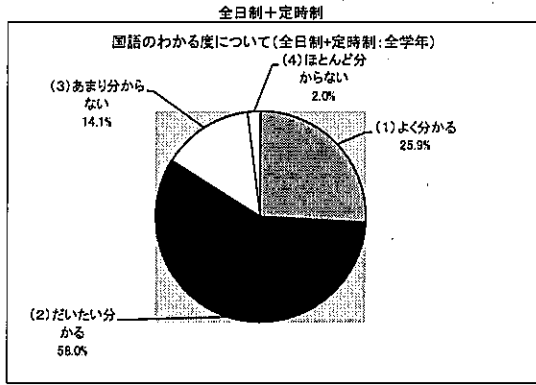
	全日制	定時制	合計
第1学年	5,416	198	5,614
第2学年	5,235	171	5,406
第3学年	5,442	157	5,599
第4学年		76	76
合計	16,093	602	16,695

2

1 授業や学習に関する質問

国語

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(国語)

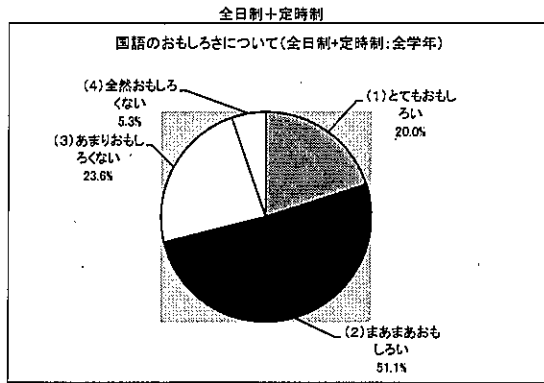


わかる度 83.9% Δ2.2% H25 81.7%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	25.9%	25.2%	24.6%	27.8%	31.3%
(2) だいたい分かる	58.0%	57.7%	59.4%	56.8%	50.0%
(3) あまり分からない	14.1%	15.3%	13.9%	13.3%	14.1%
(4) ほとんど分からない	2.0%	1.8%	2.1%	2.2%	4.7%

○わかる度は、5教科の中で最も高い。
○H25第1回調査と比較して、2学年、3学年のわかる度が3.2%、3.4%向上、昨年度の授業改善の成果が現れている。

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。



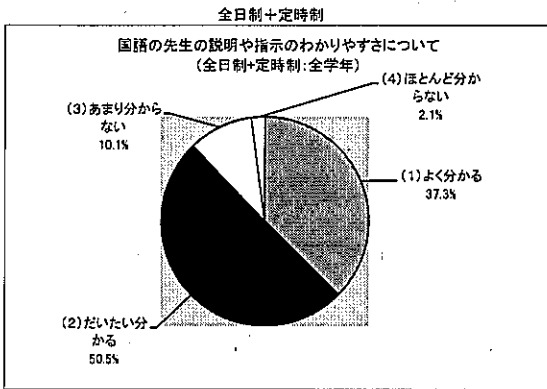
(1)(2)の割合 71.1% Δ1.9% H25 69.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とてもおもしろい	20.0%	20.2%	19.8%	19.8%	21.9%
(2) まあまあおもしろい	51.1%	47.7%	51.9%	54.0%	42.2%
(3) あまりおもしろくない	23.6%	25.9%	23.7%	21.2%	26.6%
(4) 全然おもしろくない	5.3%	6.2%	4.6%	5.0%	9.4%

○3学年の中で1学年が最も「おもしろくない」と答えている生徒の割合が高く、「国語総合」の導入時の指導を工夫することが必要

3

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

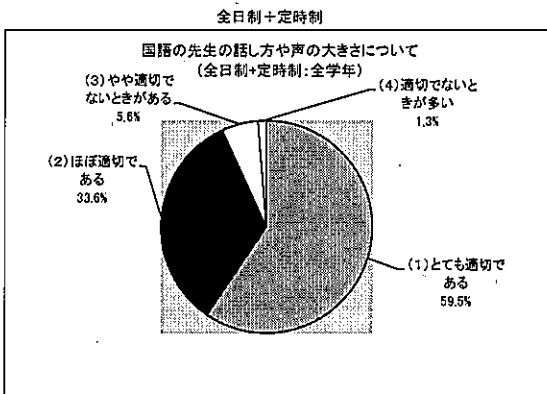


(1)(2)の割合 87.7% Δ2.1% H25 85.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	37.3%	37.7%	35.8%	38.5%	35.9%
(2) だいたい分かる	50.4%	50.4%	52.4%	48.6%	46.9%
(3) あまり分からない	10.1%	10.0%	9.9%	10.4%	14.1%
(4) ほとんど分からない	2.1%	1.9%	1.9%	2.5%	3.1%

○全学年で「よく分かる」と答えた割合が5教科の中で最も高く、先生の説明や指示が的確に行われている。

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。



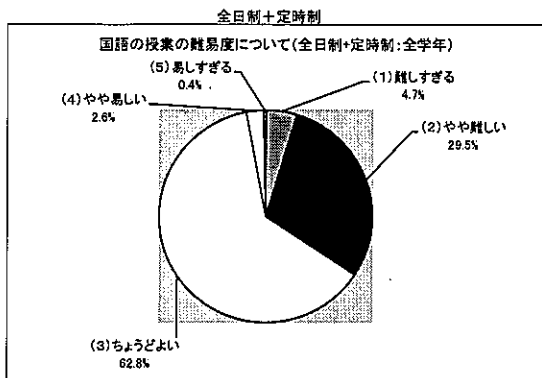
(1)(2)の割合 93.1% Δ1.4% H25 91.7%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても適切である	59.5%	61.6%	57.7%	59.4%	42.2%
(2) ほぼ適切である	33.6%	31.8%	35.9%	33.0%	45.3%
(3) やや適切でないときがある	5.6%	5.6%	5.1%	6.2%	6.3%
(4) 適切でないときが多い	1.3%	1.1%	1.4%	1.4%	6.3%

○「適切である」と回答した割合は、5教科の中で最も高い。
○定時制の課程の「適切である」と回答した割合は、81.1%である。

4

⑥選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。

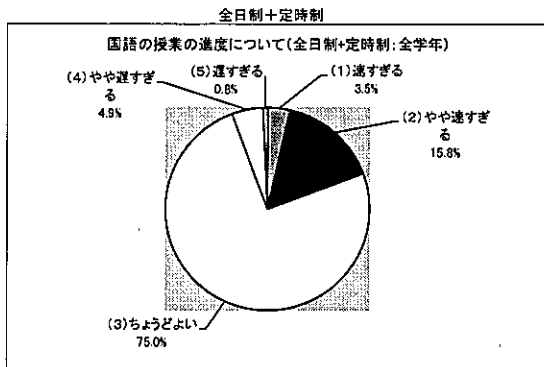


(3)の割合 62.8%	△2.0%	H25 60.8%
--------------	-------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 難しすぎる	4.7%	5.2%	4.6%	4.4%	4.7%
(2) やや難しい	29.5%	32.9%	29.3%	26.2%	21.9%
(3) ちょうどよい	62.8%	57.8%	63.6%	67.0%	65.6%
(4) やや易しい	2.6%	3.6%	2.2%	2.0%	7.8%
(5) 易しすぎる	0.4%	0.5%	0.3%	0.4%	0.0%

〇「ちょうどよい」と回答した割合が、5教科の中で最も高く、普通科系より職業系の方が割合が高い。

⑤選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

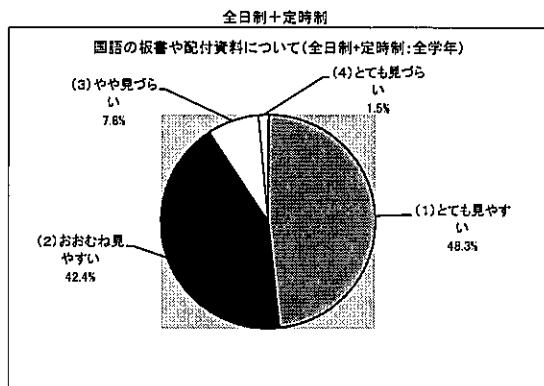


(3)の割合 75.0%	△1.8%	H25 73.2%
--------------	-------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 速すぎる	3.5%	2.9%	3.3%	4.3%	6.3%
(2) やや遅すぎる	15.8%	16.4%	16.0%	15.1%	17.2%
(3) ちょうどよい	75.0%	76.2%	75.8%	73.0%	67.2%
(4) やや速すぎる	4.9%	4.1%	4.1%	6.4%	9.4%
(5) 遅すぎる	0.8%	0.5%	0.7%	1.2%	0.0%

〇「ちょうどよい」と回答した割合が、他教科より高く、「やや難しい」と回答した割合は学年が上がるにつれて減少

⑦選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

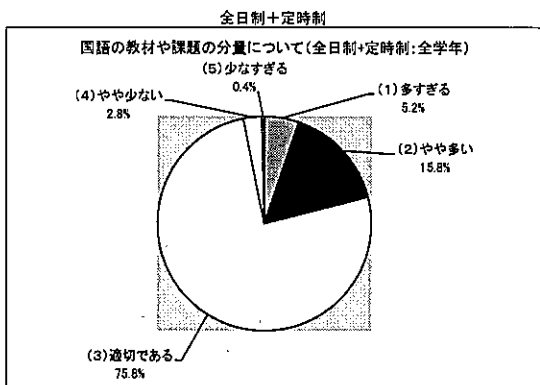


(1)(2)の割合 90.7%	△1.3%	H25 89.4%
-----------------	-------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても見やすい	48.3%	51.6%	46.6%	46.7%	37.5%
(2) おおむね見やすい	42.4%	40.0%	44.0%	43.1%	53.1%
(3) やや見づらい	7.8%	6.9%	8.1%	8.5%	6.3%
(4) とても見づらい	1.5%	1.5%	1.4%	1.7%	3.1%

〇「とても見やすい」と回答した割合は、5教科の中で数学の次に高く、工夫された授業が行われている。

⑧選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 75.8%	△2.2%	H25 73.6%
--------------	-------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 多すぎる	5.2%	5.4%	4.4%	5.8%	4.7%
(2) やや多い	15.8%	17.3%	15.4%	14.6%	14.1%
(3) 適切である	75.8%	73.1%	77.5%	77.0%	73.4%
(4) やや少ない	2.8%	3.7%	2.4%	2.2%	6.3%
(5) 少なすぎる	0.4%	0.4%	0.3%	0.5%	1.6%

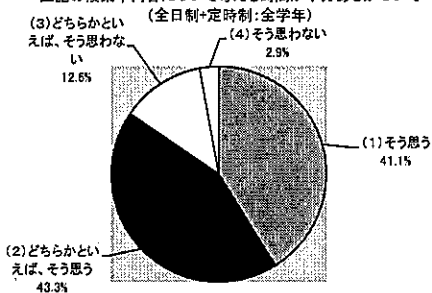
〇「やや多い」と回答した割合は学年が上がるにつれて減少

⑩選択した教科・科目の授業について、普段の授業の中で、板書をノートに書くだけでなく、内容について考える時間が十分にあると思いますか。

全日制+定時制

国語の授業中内容について考える時間が十分あるかについて

(全日制+定時制・全学年)



(1)(2)の割合 84.4%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	41.1%	41.1%	39.6%	42.5%	37.5%
(2) どちらかといえば、そう思う	43.3%	42.2%	45.3%	42.6%	42.2%
(3) どちらかといえば、そう思わない	12.6%	13.5%	12.8%	11.6%	15.6%
(4) そう思わない	2.9%	3.3%	2.3%	3.3%	4.7%

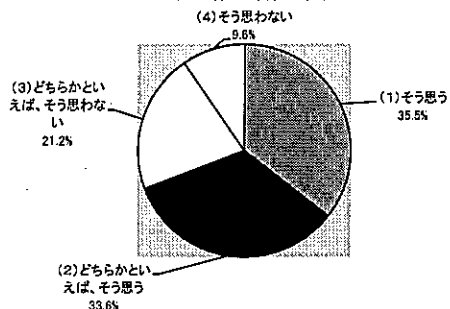
○考える時間が十分あると回答した割合は、5教科の中で最も高く、思考力を育成する授業が行われている。

⑪選択した教科・科目の授業について、普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

全日制+定時制

国語の授業中生徒の間で話し合う活動をよく行っているかについて

(全日制+定時制・全学年)



(1)(2)の割合 69.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	35.5%	36.9%	34.9%	35.0%	17.2%
(2) どちらかといえば、そう思う	33.6%	34.2%	33.2%	33.4%	39.1%
(3) どちらかといえば、そう思わない	21.2%	20.1%	22.8%	20.8%	26.6%
(4) そう思わない	9.6%	8.8%	9.1%	10.8%	17.2%

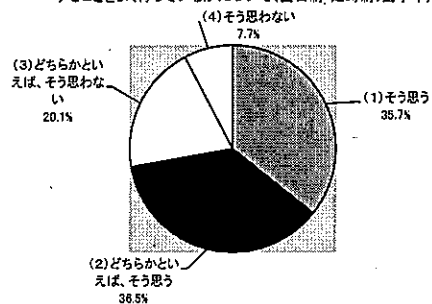
○話し合う活動を行っているとは回答した割合は、5教科の中で英語に次いで高く、普通科系で71.3%と、より高い割合で行われている。

7

⑫選択した教科・科目の授業について、学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っていると思いますか。

全日制+定時制

国語の授業中自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っているかについて(全日制+定時制・全学年)



(1)(2)の割合 72.2%

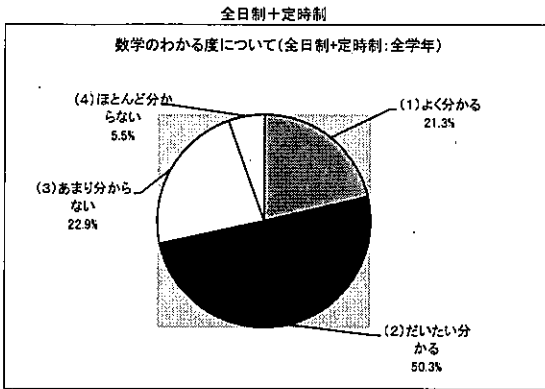
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	35.7%	36.6%	35.5%	35.3%	21.9%
(2) どちらかといえば、そう思う	36.5%	36.2%	36.2%	37.1%	32.8%
(3) どちらかといえば、そう思わない	20.1%	20.1%	21.3%	18.8%	28.1%
(4) そう思わない	7.7%	7.1%	7.1%	8.9%	17.2%

○自分の考えを説明したり、文章に書いたりする活動が行われている割合は、全ての学年で5教科の中で最も高く、表現力の育成を図る授業が行われている。

8

数学

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(数学)

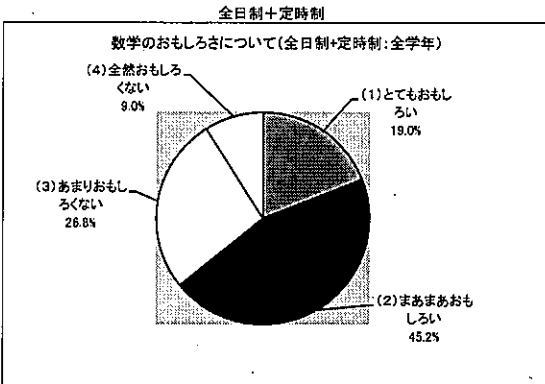


わかる度 71.6% Δ 2.1% H25 69.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	21.3%	19.9%	19.2%	25.1%	23.7%
(2)だいたい分かる	50.3%	49.2%	51.6%	50.0%	54.2%
(3)あまり分からない	22.9%	25.4%	23.7%	19.5%	13.6%
(4)ほとんど分からない	5.5%	5.6%	5.5%	5.4%	8.5%

○全日制普通科系では学年が上がるにつれて、「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合が増加

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

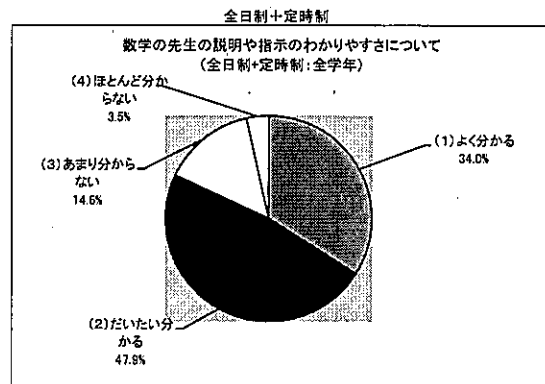


(1)(2)の割合 64.2% Δ 1.1% H25 63.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	19.0%	19.2%	17.4%	20.2%	25.4%
(2)まあまあおもしろい	45.2%	42.0%	46.3%	47.7%	40.7%
(3)あまりおもしろくない	26.8%	28.8%	27.5%	24.0%	22.0%
(4)全然おもしろくない	9.0%	9.9%	8.8%	8.0%	11.9%

○全日制普通科系の方が職業系よりも「おもしろい」と回答した割合が高い。

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

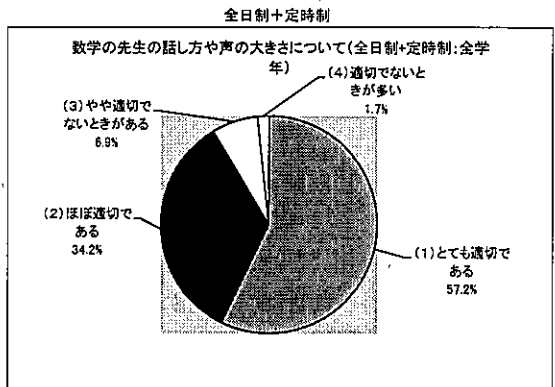


(1)(2)の割合 81.9% Δ 2.7% H25 79.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	34.0%	32.1%	32.4%	37.7%	37.3%
(2)だいたい分かる	47.9%	47.7%	49.1%	47.0%	44.1%
(3)あまり分からない	14.6%	16.7%	15.0%	11.8%	18.6%
(4)ほとんど分からない	3.5%	3.6%	3.5%	3.5%	0.0%

○わかる度が高い学年は、説明・指示が「分かる」と回答した割合も高い。

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

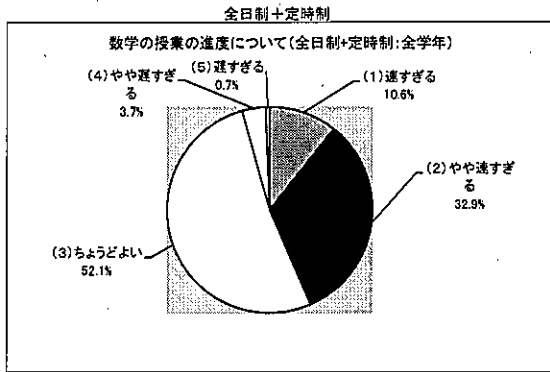


(1)(2)の割合 91.4% Δ 1.5% H25 89.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	57.2%	57.6%	56.0%	58.2%	52.5%
(2)ほぼ適切である	34.2%	33.0%	35.3%	34.3%	37.3%
(3)やや適切でないときがある	6.9%	7.6%	7.0%	6.1%	5.1%
(4)適切でないときが多い	1.7%	1.8%	1.8%	1.4%	5.1%

○全日制普通科系で「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、どの学年も90%を超えている。

⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

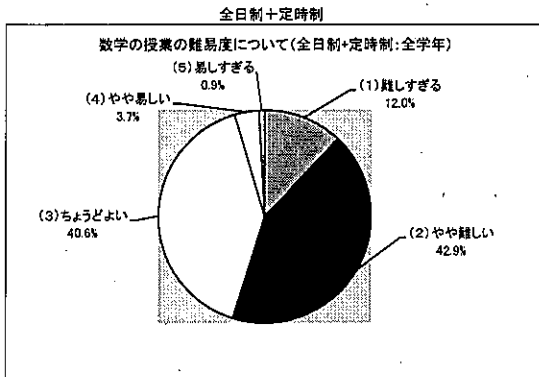


(3)の割合	52.1%	△2.2%	H25	49.9%
--------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)速すぎる	10.6%	12.3%	10.1%	9.1%	5.1%
(2)やや速すぎる	32.9%	37.5%	33.2%	27.6%	28.8%
(3)ちょうどよい	52.1%	45.0%	53.0%	59.0%	59.3%
(4)やや遅すぎる	3.7%	4.3%	3.1%	3.7%	5.1%
(5)遅すぎる	0.7%	0.9%	0.6%	0.6%	1.7%

○「速すぎる」と回答した割合は、5教科の中で最も高いが、「ちょうどよい」と回答した割合は昨年より上がっている。

⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。

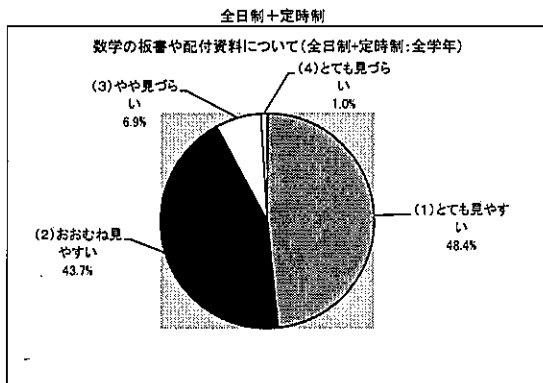


(3)の割合	40.6%	△1.2%	H25	39.4%
--------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)難しすぎる	12.0%	13.4%	11.5%	10.8%	15.3%
(2)やや難しい	42.9%	46.0%	45.0%	37.4%	32.2%
(3)ちょうどよい	40.6%	34.1%	40.0%	48.3%	47.5%
(4)やや易しい	3.7%	5.2%	3.0%	2.9%	1.7%
(5)易しすぎる	0.9%	1.3%	0.5%	0.6%	3.4%

○「難しすぎる」と回答した割合は、5教科の中で最も高い。
○特に全日制普通科系では、「速すぎる」「難しすぎる」と回答した1学年の割合が、5教科の中で最も高いが、「難しすぎる」と回答した割合は昨年より、低くなっている。

⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

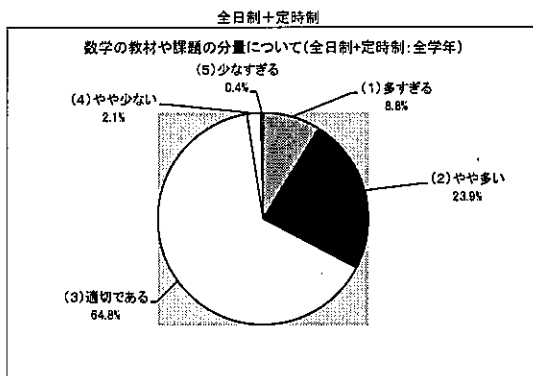


(1)(2)の割合	92.1%	△1.6%	H25	90.5%
-----------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても見やすい	48.4%	49.2%	47.4%	48.6%	45.8%
(2)おおむね見やすい	43.7%	42.8%	44.8%	43.6%	47.5%
(3)やや見づらい	6.9%	7.1%	6.7%	6.9%	5.1%
(4)とても見づらい	1.0%	1.0%	1.2%	0.9%	1.7%

○「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合が、5教科の中で最も高い。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。

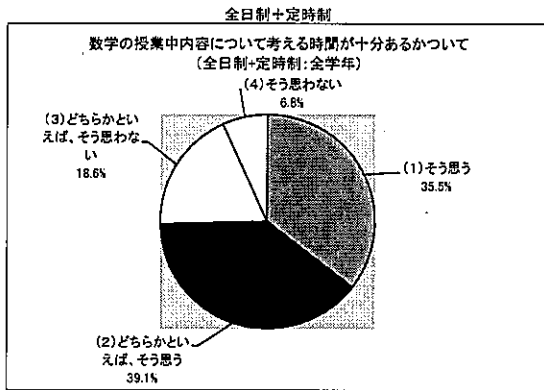


(3)の割合	64.9%	△0.7%	H25	64.2%
--------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)多すぎる	8.8%	11.8%	7.7%	6.6%	6.8%
(2)やや多い	23.9%	30.6%	24.2%	16.3%	8.5%
(3)適切である	64.9%	54.7%	65.9%	74.8%	81.4%
(4)やや少ない	2.1%	2.5%	1.9%	1.9%	1.7%
(5)少なすぎる	0.4%	0.4%	0.3%	0.5%	1.7%

○「適切である」と回答した割合は、全日制普通科系より職業系の方が高い。
○全日制普通科系の1学年では「多すぎる」と回答した割合が、5教科の中で最も高い。

⑨ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業の中で、板書をノートに書くだけでなく、内容について考える時間が十分にあるかについて



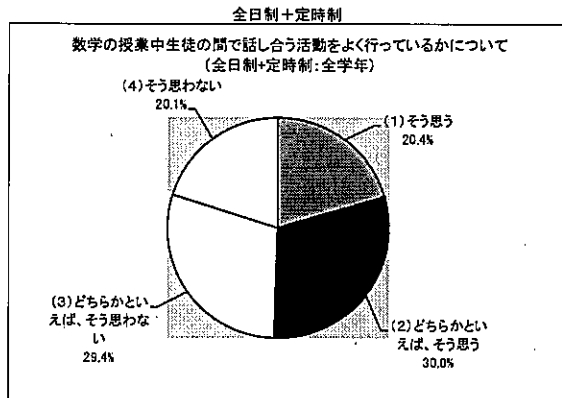
(1)(2)の割合 74.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	35.5%	35.3%	32.8%	38.6%	35.6%
(2) どちらかといえば、そう思う	39.1%	37.5%	40.8%	39.0%	50.8%
(3) どちらかといえば、そう思わない	18.6%	19.6%	19.9%	16.2%	13.6%
(4) そう思わない	6.8%	7.7%	6.6%	6.2%	0.0%

○「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合は5教科の中で最も低い。

○「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合は全日制普通科系より職業系の方が高い。

⑩ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っているかについて

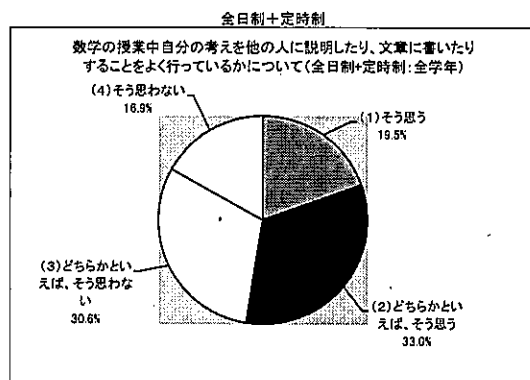


(1)(2)の割合 50.4%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	20.4%	24.0%	16.7%	20.3%	15.3%
(2) どちらかといえば、そう思う	30.0%	31.6%	30.5%	27.7%	44.1%
(3) どちらかといえば、そう思わない	29.4%	27.6%	31.2%	29.7%	27.1%
(4) そう思わない	20.1%	16.8%	21.6%	22.3%	13.6%

○「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合は全日制普通科系より職業系の方が高い。

⑪ 選択した教科・科目の授業について、学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っているかについて



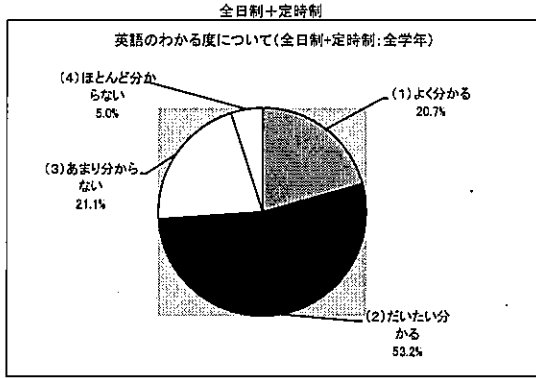
(1)(2)の割合 52.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	19.5%	22.4%	15.4%	20.6%	16.9%
(2) どちらかといえば、そう思う	33.0%	33.7%	33.6%	31.6%	35.6%
(3) どちらかといえば、そう思わない	30.6%	28.9%	34.0%	29.1%	30.5%
(4) そう思わない	16.9%	15.0%	17.0%	18.7%	16.9%

○「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した割合は職業系より全日制普通科系の方が高い。

英語

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(英語)



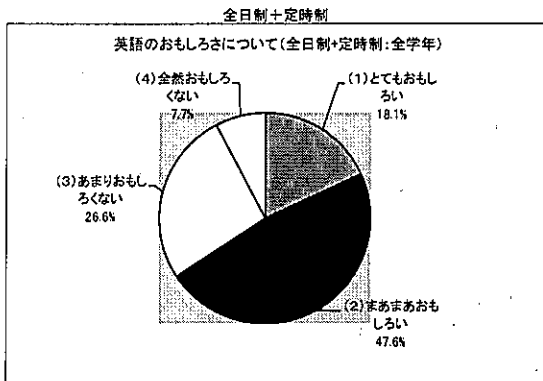
わかる度 73.9% △3.1% H25 70.8%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	20.7%	20.1%	18.5%	23.7%	15.6%
(2) だいたい分かる	53.2%	53.7%	53.4%	52.5%	51.1%
(3) あまり分からない	21.1%	21.4%	22.5%	19.5%	17.8%
(4) ほとんど分からない	5.0%	4.9%	5.6%	4.3%	15.6%

○H25調査のわかる度は70.8%

○全日制普通科および職業系では2年生のわかる度が低い。

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

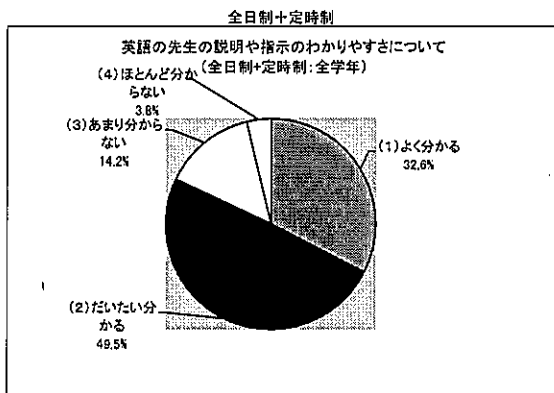


(1)(2)の割合 65.7% △4.1% H25 61.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とてもおもしろい	18.1%	18.4%	15.9%	20.0%	20.0%
(2) まあまあおもしろい	47.6%	46.6%	48.1%	48.2%	37.8%
(3) あまりおもしろくない	26.6%	26.9%	27.9%	25.0%	28.9%
(4) 全然おもしろくない	7.7%	8.2%	8.2%	6.7%	13.3%

○おもしろさとわかる度の割合には、同じ傾向が見られる。

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。



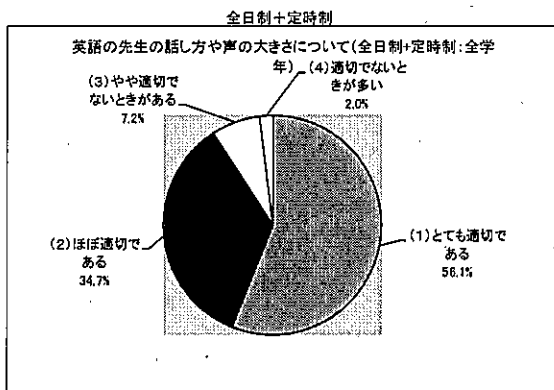
(1)(2)の割合 82.1% △4.1% H25 78.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	32.6%	31.7%	29.9%	36.2%	28.9%
(2) だいたい分かる	49.5%	51.1%	50.2%	47.0%	40.0%
(3) あまり分からない	14.2%	13.8%	15.7%	12.9%	20.0%
(4) ほとんど分からない	3.8%	3.3%	4.1%	3.9%	11.1%

○「分からない」と回答した割合は、職業系では、学年が上がるにつれて増加している。

○全日制普通科系では、「分からない」と回答した割合が、第2学年で最も高い。

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

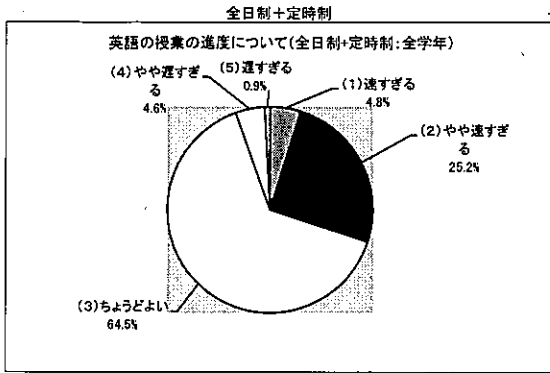


(1)(2)の割合 90.8% △2.8% H25 88.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても適切である	56.1%	57.0%	53.6%	58.0%	37.8%
(2) ほぼ適切である	34.7%	33.6%	36.6%	33.9%	48.9%
(3) やや適切でないときがある	7.2%	7.4%	7.6%	6.5%	6.7%
(4) 適切でないときが多い	2.0%	2.0%	2.3%	1.6%	6.7%

○「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、5教科の中で最も低い。

⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

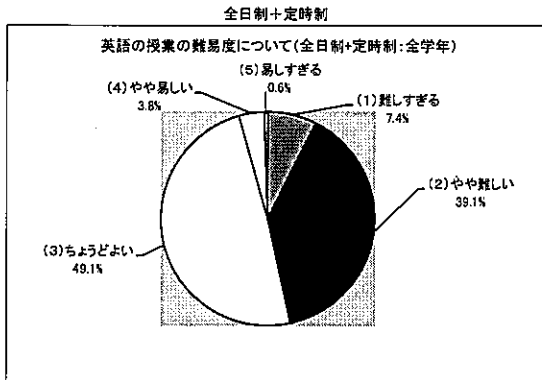


(3)の割合	64.5%	△2.9%	H25	61.6%
--------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)速すぎる	4.8%	4.6%	4.4%	5.3%	6.7%
(2)やや速すぎる	25.2%	28.1%	23.7%	23.7%	22.2%
(3)ちょうどよい	64.5%	62.7%	66.0%	65.1%	62.2%
(4)やや遅すぎる	4.6%	3.9%	5.0%	4.8%	8.9%
(5)遅すぎる	0.9%	0.7%	0.9%	1.1%	0.0%

○速すぎる「やや速すぎる」と回答した割合は、5教科の中で数学に次いで高く、学年比較では1学年が最も高い。

⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。

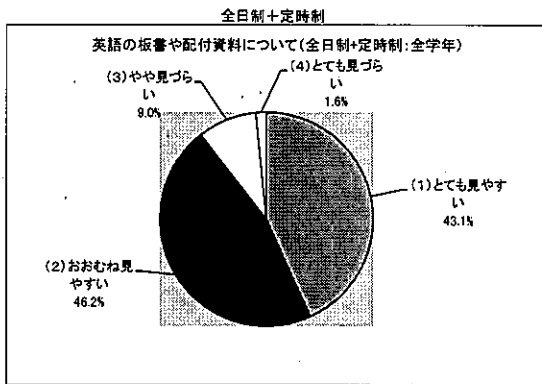


(3)の割合	49.1%	△3.1%	H25	46.0%
--------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)難しすぎる	7.4%	8.3%	7.2%	6.5%	15.6%
(2)やや難しい	39.1%	41.7%	40.6%	34.8%	40.0%
(3)ちょうどよい	49.1%	44.1%	48.4%	55.3%	40.0%
(4)やや易しい	3.8%	4.9%	3.4%	2.9%	4.4%
(5)易しすぎる	0.6%	1.0%	0.5%	0.4%	0.0%

○「難しい」「やや難しい」と回答した割合は、数学の次に高い。特に全日制普通科系では「難しすぎる」「やや難しい」と回答した割合が1学年で高く、高校の学習習慣確立のための初期指導が大切である。

⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

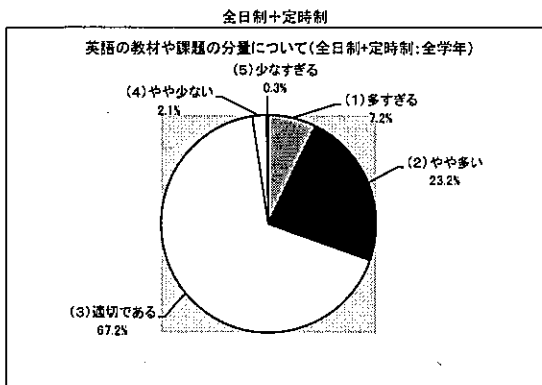


(1)(2)の割合	89.3%	△2.3%	H25	87.0%
-----------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても見やすい	43.1%	45.3%	41.1%	43.0%	33.3%
(2)おおむね見やすい	46.2%	44.7%	47.2%	46.6%	57.8%
(3)やや見づらい	9.0%	8.6%	9.9%	8.7%	6.7%
(4)とても見づらい	1.6%	1.4%	1.8%	1.7%	2.2%

○「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合は、職業系では、学年が上がるにつれて低下している。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。

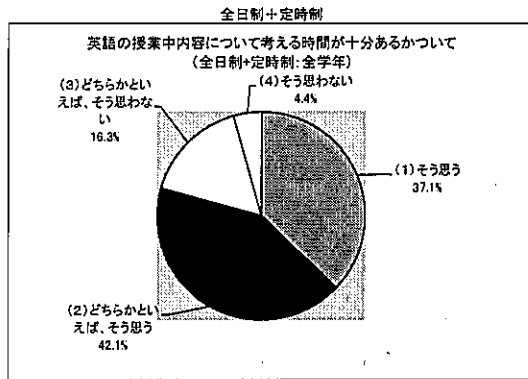


(3)の割合	67.1%	△2.1%	H25	65.1%
--------	-------	-------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)多すぎる	7.2%	7.2%	6.8%	7.6%	11.1%
(2)やや多い	23.2%	25.8%	23.9%	19.9%	8.9%
(3)適切である	67.1%	63.9%	67.4%	70.3%	75.6%
(4)やや少ない	2.1%	2.7%	1.7%	1.8%	2.2%
(5)少なすぎる	0.3%	0.4%	0.2%	0.3%	2.2%

○「適切である」と回答した割合は、数学に次いで低い。
○全日制普通科系で「多すぎる」「やや多い」と回答した割合が、1学年で最も高い。

⑨ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業の中で、板書をノートに書くだけでなく、内容について考える時間が十分にあると思いますか。

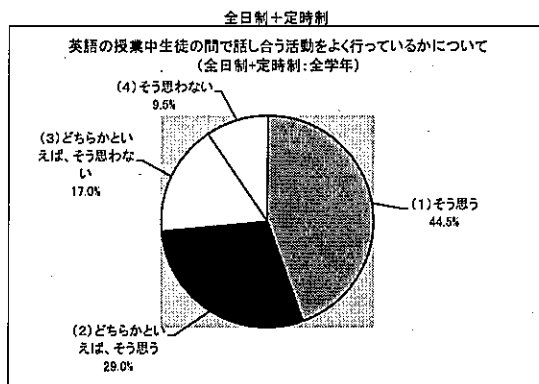


(1)(2)の割合 79.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	37.1%	36.2%	36.1%	39.4%	28.9%
(2) どちらかといえば、そう思う	42.1%	42.1%	42.7%	41.5%	46.7%
(3) どちらかといえば、そう思わない	16.3%	17.0%	17.2%	14.7%	17.8%
(4) そう思わない	4.4%	4.7%	4.1%	4.4%	6.7%

○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と答えた割合は、国語に次いで高く、全日制普通科では、学年が上がるにつれて増加

⑩ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



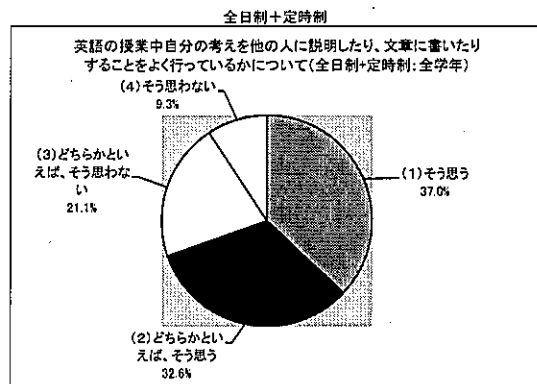
(1)(2)の割合 73.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	44.5%	48.8%	46.1%	38.4%	20.0%
(2) どちらかといえば、そう思う	29.0%	27.8%	30.1%	28.9%	48.9%
(3) どちらかといえば、そう思わない	17.0%	15.4%	16.4%	19.2%	22.2%
(4) そう思わない	9.5%	8.0%	7.3%	13.5%	8.9%

○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と答えた割合は、5教科の中で最も高く、学年比較では、全日制普通科において3年が低い。

19

⑪ 選択した教科・科目の授業について、学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っていると思いますか。



(1)(2)の割合 69.6%

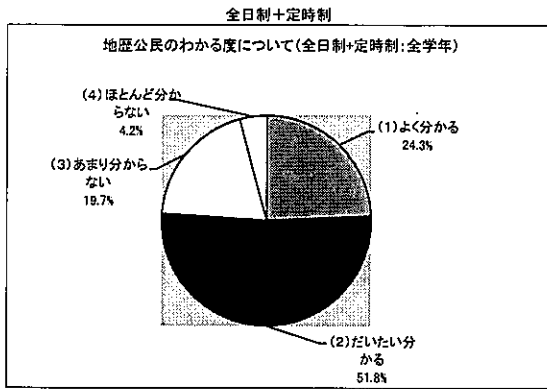
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	37.0%	38.7%	38.5%	33.6%	22.2%
(2) どちらかといえば、そう思う	32.6%	31.9%	32.4%	33.6%	37.8%
(3) どちらかといえば、そう思わない	21.1%	20.9%	21.1%	21.4%	26.7%
(4) そう思わない	9.3%	8.5%	8.0%	11.4%	13.3%

○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合が国語に次いで高い。

○学年比較では、第2学年が、全日制普通科では最も高いが、職業系では最も低い。

地歴公民

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(地歴公民)

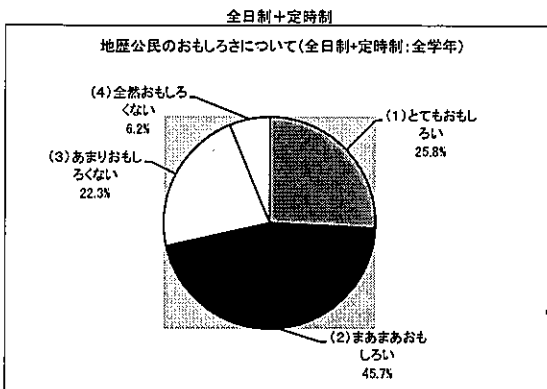


わかる度 76.0% △1.9% H25 74.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	24.3%	18.7%	23.3%	28.6%	22.1%
(2)だいたい分かる	51.7%	52.0%	51.5%	51.8%	48.1%
(3)あまり分からない	19.7%	24.6%	20.5%	16.1%	19.5%
(4)ほとんど分からない	4.2%	4.7%	4.7%	3.5%	10.4%

○わかる度は国語に次いで2番目に高い。
○「よく分かる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加し、3学年では、5教科の中で最も高い。

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。



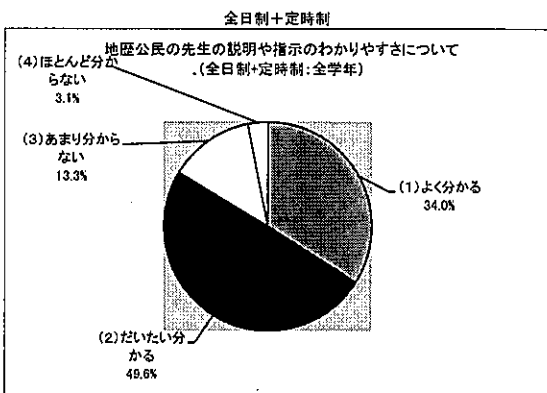
(1)(2)の割合 71.5% △2.3% H25 69.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	25.8%	20.6%	25.6%	29.2%	24.7%
(2)まあまあおもしろい	45.7%	45.2%	46.0%	45.7%	40.3%
(3)あまりおもしろくない	22.3%	26.5%	22.6%	19.4%	26.0%
(4)全然おもしろくない	6.2%	7.8%	5.8%	5.6%	9.1%

○授業内容が「とてもおもしろい」「まあまあおもしろい」と回答した割合は5教科で最も高い。
○「あまりおもしろくない」「全然おもしろくない」と回答した割合は、1学年が最も高い。

21

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

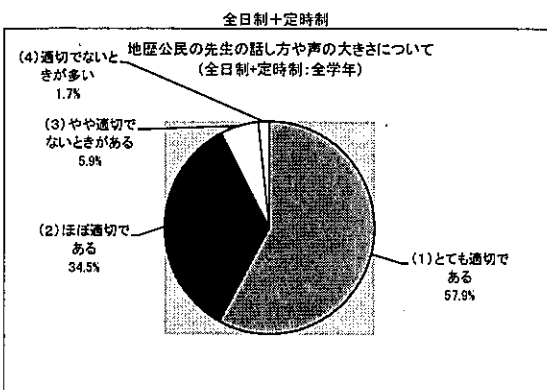


(1)(2)の割合 83.6% △1.5% H25 82.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	34.0%	27.4%	34.0%	38.2%	26.0%
(2)だいたい分かる	49.6%	52.4%	49.7%	47.7%	48.1%
(3)あまり分からない	13.3%	16.7%	13.1%	11.2%	16.9%
(4)ほとんど分からない	3.1%	3.5%	3.1%	2.9%	9.1%

○「よく分かる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加
○「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合は、全日制普通科系の方が職業系より高い。

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。



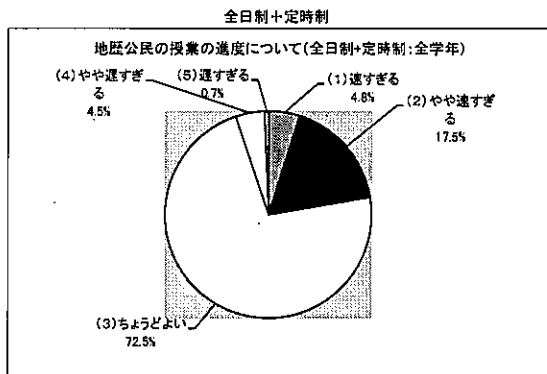
(1)(2)の割合 92.4% △1.5% H25 90.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	57.9%	56.8%	55.8%	60.4%	49.4%
(2)ほぼ適切である	34.5%	35.4%	36.2%	32.6%	31.2%
(3)やや適切でないときがある	5.9%	6.6%	6.2%	5.2%	14.3%
(4)適切でないときが多い	1.7%	1.3%	1.8%	1.8%	5.2%

○「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、全日制、定時制とも約9割

22

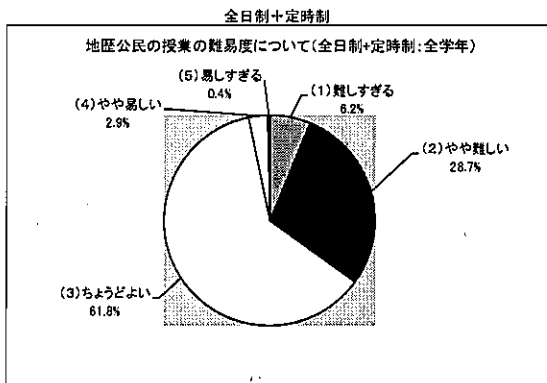
⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合	72.5%	△0.4%	H25	72.1%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 速すぎる	4.8%	4.1%	4.6%	5.3%	5.2%
(2) やや速すぎる	17.5%	20.0%	19.4%	14.4%	13.0%
(3) ちょうどよい	72.5%	69.4%	72.0%	74.9%	74.0%
(4) やや遅すぎる	4.5%	5.5%	3.4%	4.7%	7.8%
(5) 遅すぎる	0.7%	0.9%	0.6%	0.7%	0.0%

○3学年の「ちょうどよい」と回答した割合は5教科の中で最も高い。

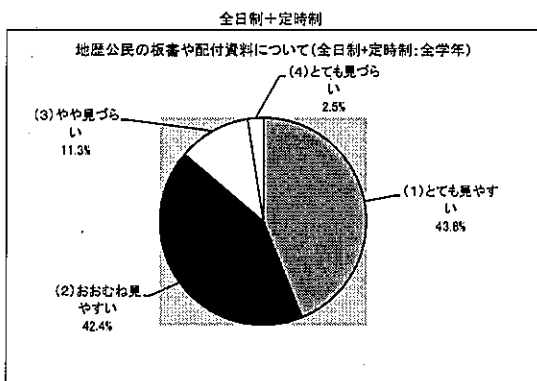
⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合	61.8%	△2.5%	H25	59.3%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 難しすぎる	6.2%	7.5%	6.3%	5.2%	11.7%
(2) やや難しい	28.7%	34.2%	31.2%	23.2%	26.0%
(3) ちょうどよい	61.8%	53.9%	59.3%	68.8%	59.7%
(4) やや易しい	2.9%	3.7%	2.9%	2.4%	2.6%
(5) 易しすぎる	0.4%	0.7%	0.2%	0.4%	0.0%

○「難しすぎる」「やや難しい」と回答した割合は学年が上がるにつれて減少

⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

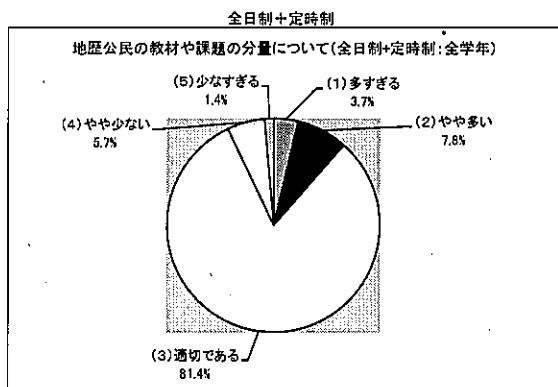


(1)(2)の割合	86.2%	△0.8%	H25	85.4%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても見やすい	43.8%	43.2%	42.7%	45.1%	40.3%
(2) おおむね見やすい	42.4%	42.5%	43.1%	41.8%	37.7%
(3) やや見づらい	11.3%	11.7%	11.5%	10.7%	16.9%
(4) とても見づらい	2.5%	2.5%	2.6%	2.3%	5.2%

○「やや見づらい」「とても見づらい」と回答した割合は5教科の中で最も高い。

○ICT機器を活用することで、資料提示法について工夫することは有効である。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。

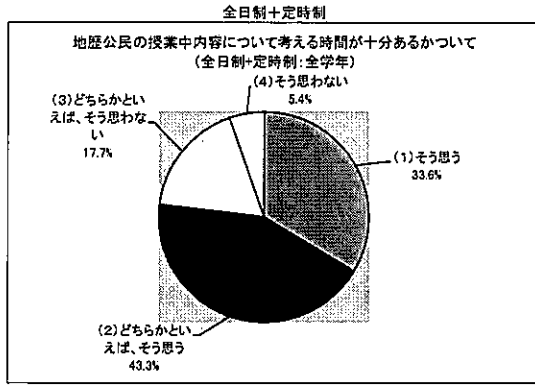


(3)の割合	81.4%	△0.9%	H25	80.5%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 多すぎる	3.7%	3.1%	3.2%	4.5%	5.2%
(2) やや多い	7.8%	7.8%	7.9%	7.7%	9.1%
(3) 適切である	81.4%	78.0%	83.0%	82.2%	79.2%
(4) やや少ない	5.7%	8.8%	4.8%	4.4%	5.2%
(5) 少なすぎる	1.4%	2.2%	1.0%	1.1%	1.3%

○教材や課題の分量が「適切である」と回答した割合が5教科の中で最も高い。

○「少なすぎる」「やや少ない」と回答した割合が、1学年は5教科の中で最も高い。

⑨ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業の中で、板書をノートに書くだけでなく、内容について考える時間が十分にあると思いますか。

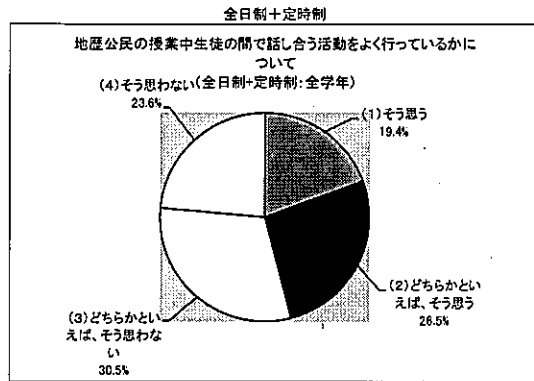


(1)(2)の割合 76.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	33.6%	32.3%	30.3%	37.0%	41.6%
(2) どちらかといえば、そう思う	43.3%	42.2%	45.1%	42.7%	29.9%
(3) どちらかといえば、そう思わない	17.7%	19.2%	19.0%	15.6%	19.5%
(4) そう思わない	5.4%	6.3%	5.5%	4.8%	9.1%

○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加

⑩ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

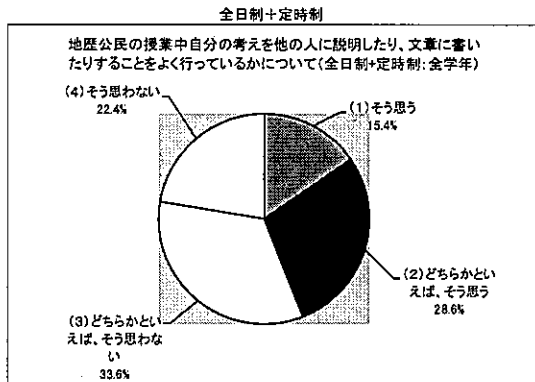


(1)(2)の割合 45.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	19.4%	20.7%	17.2%	20.4%	16.9%
(2) どちらかといえば、そう思う	26.5%	27.0%	27.2%	25.7%	33.8%
(3) どちらかといえば、そう思わない	30.5%	30.7%	31.9%	29.2%	27.3%
(4) そう思わない	23.6%	21.6%	23.7%	24.6%	22.1%

○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合は理科とともに他教科より低い。
○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合は職業系の方が、普通科系より高い。

⑪ 選択した教科・科目の授業について、学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っていると思いますか。



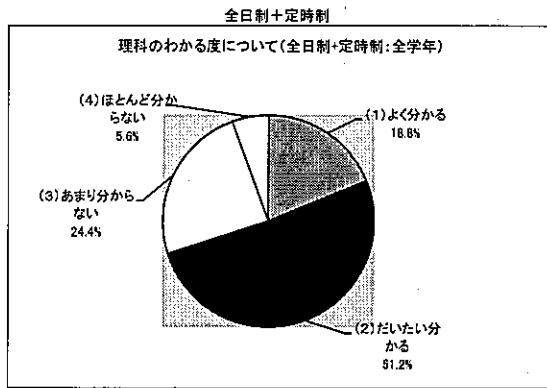
(1)(2)の割合 44.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	15.4%	16.4%	12.6%	17.0%	18.2%
(2) どちらかといえば、そう思う	28.6%	30.1%	28.3%	27.9%	26.0%
(3) どちらかといえば、そう思わない	33.6%	34.3%	36.4%	30.9%	35.1%
(4) そう思わない	22.4%	19.2%	22.7%	24.2%	20.8%

○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合は理科とともに他教科より低い。
○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合は職業系の方が、普通科系より高い。

理科

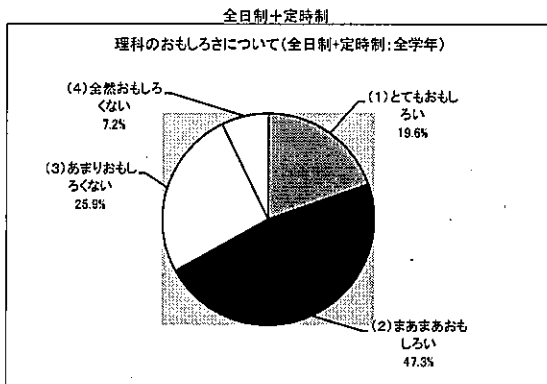
① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(理科)



わかる度 70.0%	△4.2%	H25 65.8%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	18.8%	17.2%	17.5%	21.7%	19.4%
(2)だいたい分かる	51.2%	47.7%	54.5%	51.6%	48.4%
(3)あまり分からない	24.4%	27.5%	23.5%	22.1%	22.6%
(4)ほとんど分からない	5.6%	7.6%	4.5%	4.5%	9.7%

○今年度のわかる度は、昨年度に比べ4.2%上昇したが、5教科の中では最も低い。
○全日制では、1学年が最も低い。

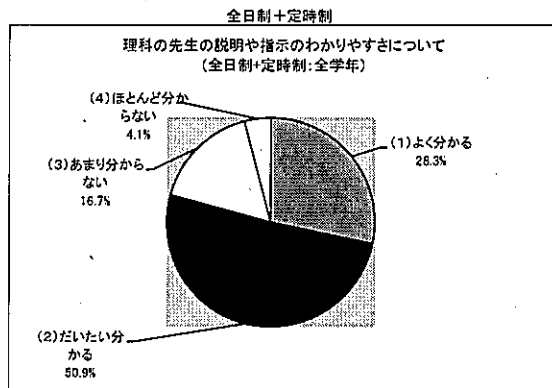
② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。



(1)(2)の割合 66.9%	△2.3%	H25 64.6%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とてもおもしろい	19.6%	20.0%	18.3%	20.6%	16.1%
(2)まあまあおもしろい	47.3%	42.9%	49.7%	49.6%	29.0%
(3)あまりおもしろくない	25.9%	27.7%	26.1%	23.7%	35.5%
(4)全然おもしろくない	7.2%	9.4%	5.9%	6.1%	19.4%

○全日制では、学年が上がるにつれて「おもしろい」と回答した割合が増加した。
○職業系では昨年度に比べ7.9%上昇した。
27

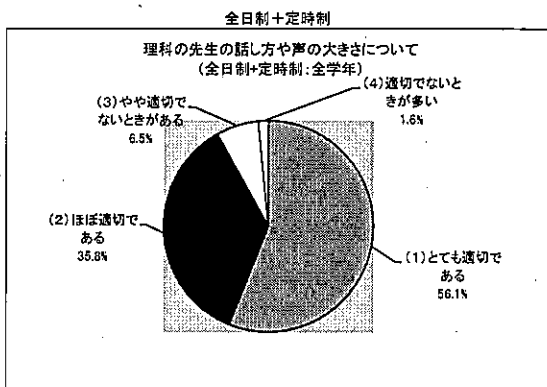
③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。



(1)(2)の割合 79.2%	△4.2%	H25 75.1%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	28.3%	25.4%	27.7%	32.0%	29.0%
(2)だいたい分かる	50.9%	49.2%	53.4%	50.2%	35.5%
(3)あまり分からない	16.7%	19.9%	15.7%	14.5%	25.8%
(4)ほとんど分からない	4.1%	5.6%	3.2%	3.3%	9.7%

○「分からない」と回答した割合は、1学年が、25.5%で、5教科の中で最も高い。

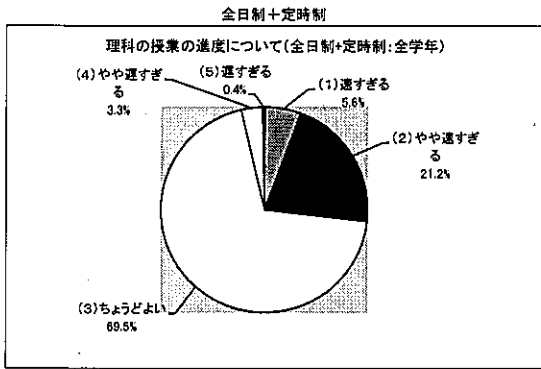
④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。



(1)(2)の割合 91.8%	△4.0%	H25 87.8%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても適切である	56.0%	54.6%	54.6%	58.9%	41.9%
(2)ほぼ適切である	35.8%	35.7%	38.0%	33.7%	38.7%
(3)やや適切でないときがある	6.5%	7.9%	5.9%	5.7%	16.1%
(4)適切でないときが多い	1.6%	1.8%	1.5%	1.6%	3.2%

○全日制、定時制ともに、どの学年も「適切である」と回答した割合は87%以上である。

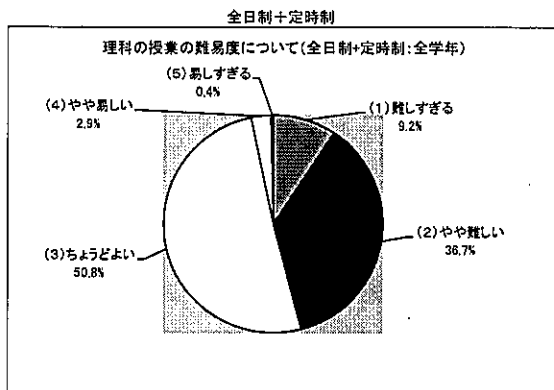
⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。



	(3)の割合 69.5%		△2.9%		H25 66.6%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年	
(1) 速すぎる	5.6%	6.4%	4.8%	5.4%	9.7%	
(2) やや速すぎる	21.2%	23.9%	20.5%	19.0%	9.7%	
(3) ちょうどよい	69.5%	66.3%	71.4%	71.1%	67.7%	
(4) やや遅すぎる	3.3%	3.1%	2.9%	4.0%	12.9%	
(5) 遅すぎる	0.4%	0.3%	0.5%	0.6%	0.0%	

○「速すぎる」「やや速すぎる」と回答した割合は26.8%で学年が上がるにつれて減少している。
○全日制では普通科系の方が職業系よりも「速い」と感じている割合が高い。

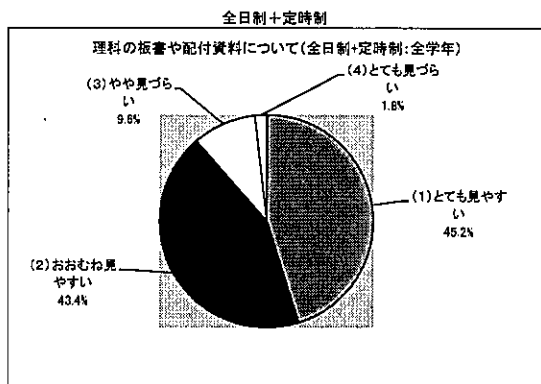
⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



	(3)の割合 50.8%		△4.1%		H25 46.7%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年	
(1) 難しすぎる	9.2%	11.3%	8.2%	8.1%	19.4%	
(2) やや難しい	36.7%	39.8%	37.3%	33.0%	19.4%	
(3) ちょうどよい	50.8%	44.9%	51.4%	56.4%	54.8%	
(4) やや易しい	2.9%	3.7%	2.9%	2.1%	6.5%	
(5) 易しすぎる	0.4%	0.4%	0.3%	0.4%	0.0%	

○1学年で「難しすぎる」と回答した割合は、他教科比較では、数学に次いで2番目に高い。

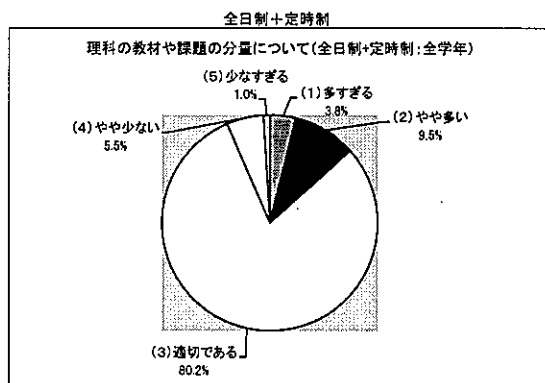
⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。



	(1)(2)の割合 88.6%		△3.7%		H25 84.9%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年	
(1) とても見やすい	45.2%	45.1%	43.8%	46.8%	35.5%	
(2) おおむね見やすい	43.4%	42.0%	45.4%	42.8%	48.4%	
(3) やや見づらい	9.6%	10.8%	9.3%	8.6%	6.5%	
(4) とても見づらい	1.8%	1.9%	1.4%	1.9%	9.7%	

○「見づらい」と回答した割合は、3.4%減少し、改善されている。
○ICT機器の活用が有効である。

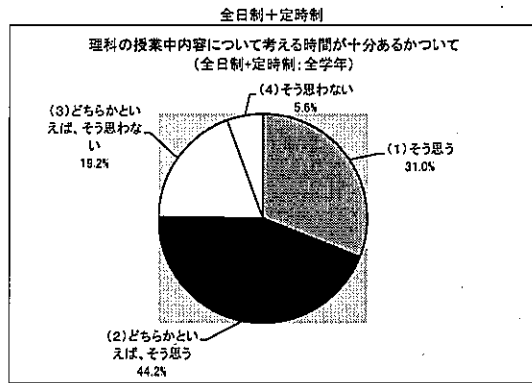
⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



	(3)の割合 80.2%		△1.2%		H25 79.0%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年	
(1) 多すぎる	3.8%	3.3%	3.6%	4.6%	9.7%	
(2) やや多い	9.5%	8.8%	10.6%	9.1%	9.7%	
(3) 適切である	80.2%	77.8%	81.7%	81.2%	74.2%	
(4) やや少ない	5.5%	8.4%	3.5%	4.3%	6.5%	
(5) 少なすぎる	1.0%	1.5%	0.6%	0.9%	0.0%	

○「適切」「やや多い」と回答した割合は、1～3学年では約9割
○学年比較では、「多い」と感じている割合は2学年が最も高い。

⑨ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業の中で、板書をノートに書くだけでなく、内容について考える時間が十分にあると思いますか。

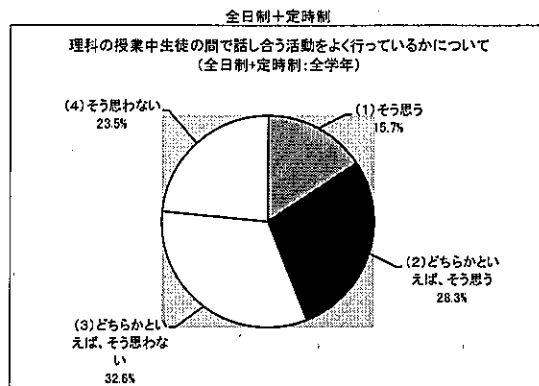


(1)(2)の割合 75.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	31.0%	29.5%	30.6%	33.2%	32.3%
(2) どちらかといえば、そう思う	44.2%	43.0%	45.5%	44.2%	38.7%
(3) どちらかといえば、そう思わない	19.2%	21.2%	18.9%	17.3%	16.1%
(4) そう思わない	5.6%	6.4%	5.0%	5.2%	12.9%

○「考える時間が少ない」と回答した割合は、他教科比較では、数学に次いで2番目に多い。

⑩ 選択した教科・科目の授業について、普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

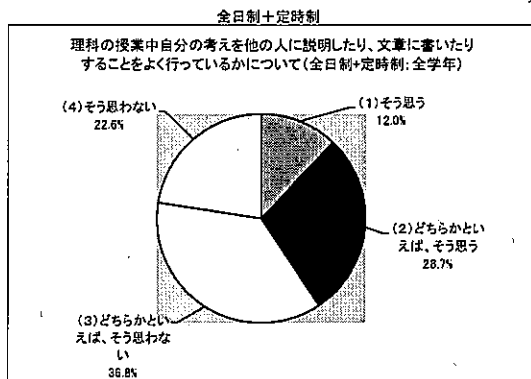


(1)(2)の割合 44.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	15.7%	15.5%	16.5%	15.0%	12.9%
(2) どちらかといえば、そう思う	28.3%	28.3%	29.7%	26.8%	41.9%
(3) どちらかといえば、そう思わない	32.6%	33.6%	32.4%	31.6%	22.6%
(4) そう思わない	23.5%	22.6%	21.4%	26.6%	22.6%

○今年度の話し合う活動の割合は、5教科の中で最も低い。

⑪ 選択した教科・科目の授業について、学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っていると思いますか。



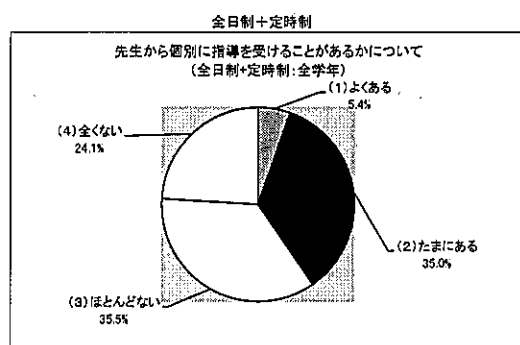
(1)(2)の割合 40.7%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	12.0%	11.3%	12.2%	12.5%	13.3%
(2) どちらかといえば、そう思う	28.7%	28.9%	29.5%	27.6%	36.7%
(3) どちらかといえば、そう思わない	36.8%	38.2%	37.8%	34.2%	33.3%
(4) そう思わない	22.6%	21.6%	20.5%	25.7%	16.7%

○理科の授業で表現力を育成する活動の割合は、5教科の中で最も低い。

○探究活動やポスター発表などの学習活動を充実する必要がある。

⑫ 授業の時間以外で、学習内容について質問をしたり、補講を受けたりして、先生から個別に指導を受けることがありますか。



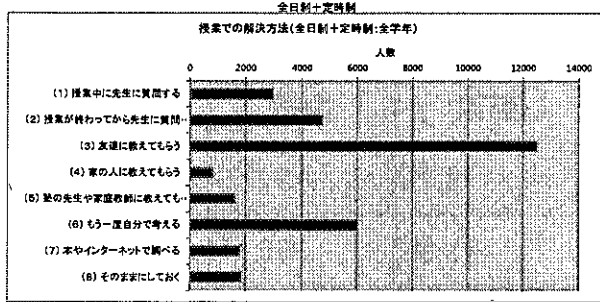
(1)(2)の割合 40.4%

▼1.0%

H25 41.4%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よくある	5.4%	4.1%	4.8%	7.1%	4.0%
(2) たまにある	35.0%	31.9%	34.4%	39.0%	13.3%
(3) ほとんどない	35.5%	35.2%	37.2%	34.4%	29.3%
(4) 全くない	24.1%	28.8%	23.6%	19.4%	53.3%

⑩授業で分からないことがあったときの解決法



	全体	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 授業中に先生に質問する	18.1%	17.9%	17.6%	18.3%	42.7%
(2) 授業が終わってから先生に質問する	28.7%	26.3%	27.6%	32.2%	21.3%
(3) 友達に教えてもらう	75.5%	74.9%	75.4%	76.7%	41.3%
(4) 家の人に教えてもらう	5.1%	8.1%	4.6%	2.7%	5.3%
(5) 塾の先生や家庭教師に教えてもらう	10.0%	10.2%	10.6%	9.2%	0.0%
(6) もう一度自分で考える	36.4%	37.8%	36.6%	35.0%	22.7%
(7) ネットやインターネットで調べる	10.9%	9.7%	10.6%	12.4%	21.3%
(8) そのままにしておく	11.2%	11.5%	12.1%	9.7%	29.3%

	英語		数学		国語	
	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い
(1) 授業中に先生に質問する	68.9%	25.9%	70.7%	24.0%	81.9%	17.6%
(2) 授業が終わってから先生に質問する	78.9%	18.8%	74.2%	21.9%	86.2%	13.2%
(3) 友達に教えてもらう	72.1%	25.0%	68.5%	27.1%	84.7%	14.9%
(4) 家の人に教えてもらう	73.4%	24.0%	66.0%	31.1%	84.4%	15.0%
(5) 塾の先生や家庭教師に教えてもらう	77.3%	22.6%	73.6%	26.0%	81.3%	18.6%
(6) もう一度自分で考える	72.6%	24.2%	72.1%	24.1%	85.2%	14.3%
(7) ネットやインターネットで調べる	70.7%	25.6%	66.4%	28.5%	83.6%	15.4%
(8) そのままにしておく	51.3%	44.5%	45.4%	48.3%	69.9%	28.9%

平成26年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) その場で先生に尋ねる	10.0%	15.4%
(2) 授業が終わってから先生に尋ねに行く	10.0%	8.0%
(3) 友達に尋ねる	38.6%	29.2%
(4) 家の人に尋ねる	6.3%	26.9%
(5) 学習塾の先生に尋ねる	11.4%	3.0%
(6) 自分で調べる	15.6%	11.9%
(7) そのままにしておく	6.9%	4.9%

※本調査は該当するものを2つまで選ぶが、全国学力・学習状況調査は1つを選ぶ回答

○授業で分からないことがあったときの解決法は、「友達に教えてもらう」75.5%に次いで、「先生に質問する」46.8%で、平成26年度全国学力・学習状況調査の結果における小6、中3と同様の傾向がみられる。
ただし、「そのままにしておく」生徒が約1割おり、小6、中3の割合よりも高い。

その他の教科

授業の内容がわかる 「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	76.6%	74.5%	72.0%	82.8%	84.0%
H25	70.9%	72.7%	67.7%	82.5%	84.6%
H25比	△5.7%	△1.8%	△4.3%	△0.3%	▼0.6%

授業の内容が面白い 「とても面白い」「まあまあ面白い」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	73.3%	71.1%	65.7%	75.3%	75.5%
H25	64.9%	70.4%	62.7%	73.1%	76.0%
H25比	△8.4%	△0.7%	△3.0%	△2.2%	▼0.5%

先生の説明や指示

「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	84.0%	81.7%	78.7%	87.5%	89.5%
H25	77.0%	79.2%	75.3%	85.6%	88.9%
H25比	△7.0%	△2.5%	△3.4%	△1.9%	△0.6%

先生の話し方・声の大きさ

「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	92.4%	89.7%	91.6%	91.3%	96.4%
H25	89.6%	89.9%	89.0%	90.7%	95.8%
H25比	△2.8%	▼0.2%	△2.6%	△0.6%	△0.6%

35

授業の進度

「ちょうどよい」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	76.9%	71.5%	60.8%	80.7%	74.2%
H25	73.5%	71.5%	57.2%	80.1%	82.4%
H25比	△3.4%	0.0	△3.6%	△0.6%	▼8.2%

授業の難易度

「ちょうどよい」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	55.4%	54.9%	46.8%	69.6%	53.6%
H25	51.9%	51.7%	43.2%	67.3%	62.9%
H25比	△3.5%	△3.2%	△3.6%	△2.3%	▼9.3%

36

先生の板書・配付資料 「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	91.0%	88.6%	89.2%	92.6%	92.5%
H25	88.1%	88.0%	85.4%	90.6%	94.0%
H25比	△2.9%	△0.6%	△3.8%	△2.0%	▼1.5%

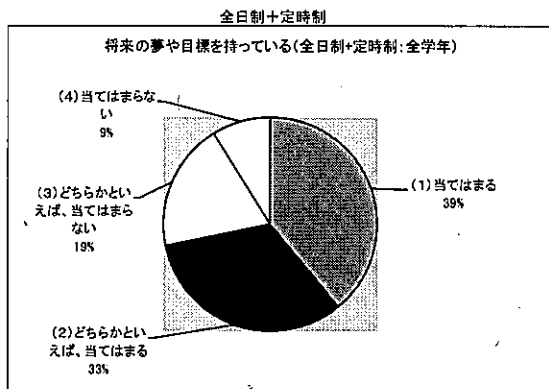
先生の教材や課題の分量 「適切である」と回答した割合

	農業	工業	商業	家庭	福祉
全日+定時	81.3%	81.1%	77.8%	84.7%	80.9%
H25	80.3%	78.7%	80.3%	81.5%	89.5%
H25比	△1.0%	△2.4%	▼2.5%	△3.2%	▼8.6%

2 進路意識・キャリア教育に関する質問

④将来の夢や目標を持っている。

(1)(2)の割合 71.8% △0.4% H25 71.4%



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 当てはまる	39.1%	34.7%	35.4%	47.1%	34.2%
(2) どちらかといえば、当てはまる	32.7%	32.1%	34.8%	31.2%	31.6%
(3) どちらかといえば、当てはまらない	19.4%	22.2%	20.8%	15.3%	18.4%
(4) 当てはまらない	8.9%	11.0%	9.0%	6.5%	15.8%
平均値	3.02	2.91	2.97	3.19	2.84

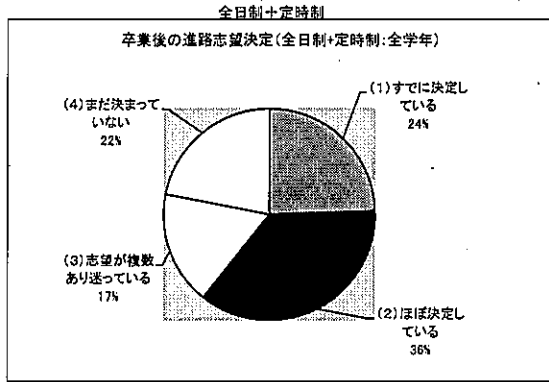
平成26年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 当てはまる	47.4%	74.6%
(2) どちらかといえば、当てはまる	26.5%	15.2%
(3) どちらかといえば、当てはまらない	17.6%	5.8%
(4) 当てはまらない	8.4%	4.1%
(1)(2)の割合	73.9%	89.8%

○「将来の夢や目標を持っている」と回答した割合は、1学年66.8%、2学年70.2%、3学年78.3%と学年が上がるにつれて高くなっている。

○全日制普通科系3学年は、79.5%と最も高い。

⑮卒業後の進路について、進路志望は決まっていますか。最も該当するものを1つ選びなさい。

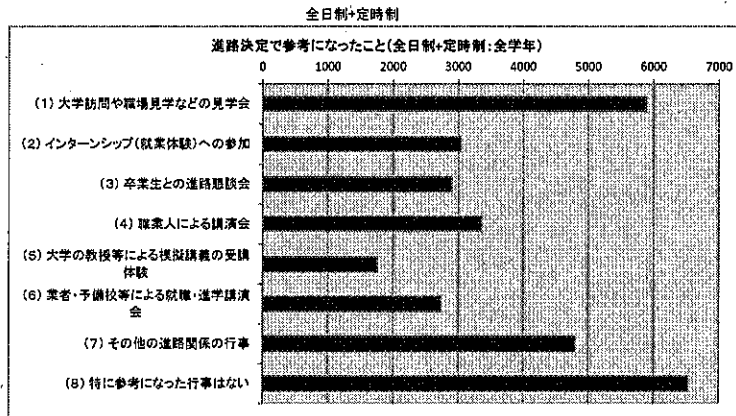


(1)(2)の割合 60.7% Δ0.8% H25 59.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)すでに決定している	24.4%	12.5%	17.9%	42.6%	27.6%
(2)ほぼ決定している	36.3%	33.4%	37.4%	38.2%	30.3%
(3)志望が複数あり迷っている	17.4%	18.3%	22.0%	12.1%	14.5%
(4)まだ決まっていない	21.9%	35.9%	22.7%	7.2%	27.6%
平均値	2.63	2.22	2.51	3.16	2.58

○「すでに決定している」「ほぼ決定している」と回答した割合は、1学年45.9%、2学年55.3%、3学年80.8%と学年が上がるにつれて高くなっている。全日制普通科系3学年は、82.7%と最も高い。

⑯進路(就職・進学)を考えたり決めたりするうえで、参考になった進路関係の行事について次の中から3つまで選びなさい。



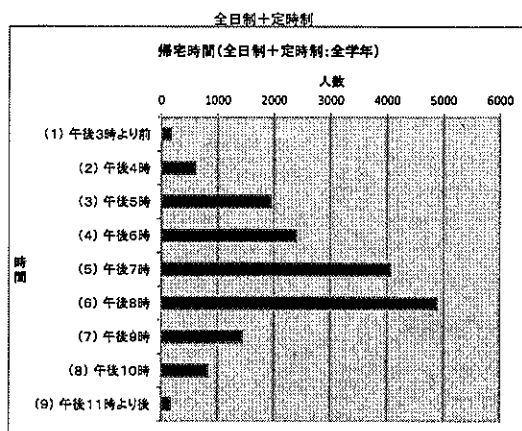
○「大学訪問や職場見学などの見学会」が最も高い。

	進路志望					決定	未決定
	全体	1学年	2学年	3学年	4学年		
(1) 大学訪問や職場見学などの見学会	35.7%	23.3%	32.5%	51.0%	30.7%	31.1%	6.6%
(2) インターンシップ(就業体験)への参加	18.4%	14.1%	20.0%	21.0%	25.3%	36.4%	7.6%
(3) 卒業生との進路懇談会	17.6%	12.6%	16.3%	23.8%	21.3%	29.8%	5.9%
(4) 職業人による講演会	20.3%	21.5%	22.3%	17.4%	10.7%	40.1%	7.8%
(5) 大学の教授等による模擬講義の受講体験	10.8%	5.3%	12.1%	15.0%	5.3%	30.5%	5.6%
(6) 業者・予備校等による就職・進学講演会	16.6%	8.3%	16.0%	25.4%	8.0%	32.1%	6.2%
(7) その他の進路関係の行事	29.1%	25.5%	27.9%	33.8%	21.3%	32.2%	6.8%
(8) 特に参考になった行事はない	39.5%	56.7%	37.0%	24.8%	56.0%	34.3%	8.2%

○進路志望の決定している生徒だけに限ってみると、「大学訪問、職場見学」のほかに「模擬講義」「就職・進学講演会」などを参考にしていることがわかる。

3 家庭学習・生活に関する質問

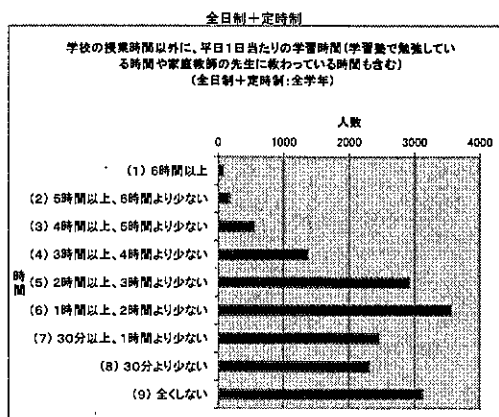
⑰ 平日(月～金)は、午後何時ごろまでに帰宅しますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 午後3時より前	1.1%	1.2%	0.8%	1.0%	22.4%
(2) 午後4時	3.7%	2.1%	2.7%	6.3%	2.6%
(3) 午後5時	11.7%	6.1%	10.0%	19.2%	6.6%
(4) 午後6時	14.5%	9.8%	12.2%	21.5%	3.9%
(5) 午後7時	24.6%	26.5%	24.4%	23.0%	6.6%
(6) 午後8時	29.5%	38.5%	34.7%	16.0%	1.3%
(7) 午後9時	8.7%	10.2%	9.6%	6.4%	9.2%
(8) 午後10時	5.1%	4.9%	4.7%	5.2%	35.5%
(9) 午後11時より後	1.1%	0.7%	0.9%	1.5%	11.8%

○午後7時ごろから8時ごろまでに帰宅する生徒の割合は全体で54.1%
(1学年65.0%、2学年59.1%、3学年39.0%)

⑱ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教えている時間も含む)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 6時間以上	0.5%	0.2%	0.2%	1.0%	3.9%
(2) 5時間以上、6時間より少ない	1.1%	0.3%	0.2%	2.9%	1.3%
(3) 4時間以上、5時間より少ない	3.3%	1.1%	0.9%	8.0%	2.6%
(4) 3時間以上、4時間より少ない	8.3%	6.7%	4.7%	13.4%	1.3%
(5) 2時間以上、3時間より少ない	17.6%	21.2%	17.0%	14.8%	6.6%
(6) 1時間以上、2時間より少ない	21.4%	26.4%	24.0%	14.3%	2.6%
(7) 30分以上、1時間より少ない	14.8%	17.6%	16.4%	10.6%	2.6%
(8) 30分より少ない	14.0%	14.0%	15.4%	12.6%	6.6%
(9) 全くしない	18.9%	12.6%	21.0%	22.4%	72.4%
平均学習時間	1.52	1.48	1.26	1.81	0.76

平成26年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 3時間以上	5.9%	5.4%
(2) 2時間以上、3時間より少ない	22.9%	14.1%
(3) 1時間以上、2時間より少ない	39.1%	39.2%
(4) 30分以上、1時間より少ない	21.7%	30.0%
(5) 30分より少ない	7.5%	8.4%
(6) 全くしない	2.9%	2.8%

○1時間未満の生徒は47.7%(H25調査 47.8%)

(中学3年 32.1%、小学6年 41.2%)

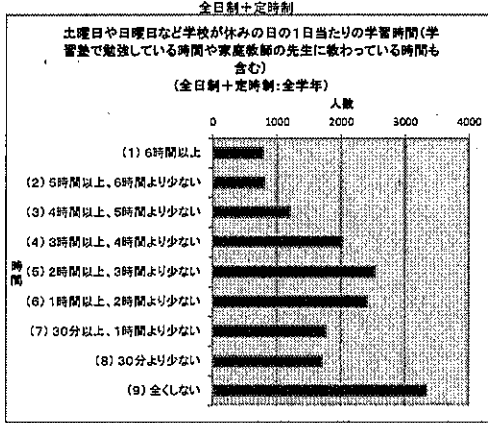
○2時間以上の生徒は30.8%(H25調査 30.6%)

(中学3年28.8%、小学6年19.5%)

○全日普通科系で1時間未満の生徒は29.2%(H25調査 28.6%)、

2時間以上の生徒は44.8%(H25調査 44.6%)

- ⑱ 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 6時間以上	4.8%	1.8%	1.5%	10.9%	7.9%
(2) 5時間以上、6時間より少ない	4.8%	3.6%	2.3%	8.6%	0.0%
(3) 4時間以上、5時間より少ない	7.3%	8.4%	5.3%	8.2%	0.0%
(4) 3時間以上、4時間より少ない	12.2%	14.6%	12.0%	10.2%	1.3%
(5) 2時間以上、3時間より少ない	15.2%	18.6%	16.8%	10.5%	2.6%
(6) 1時間以上、2時間より少ない	14.5%	17.2%	16.7%	9.9%	5.3%
(7) 30分以上、1時間より少ない	10.6%	12.6%	11.7%	7.7%	2.6%
(8) 30分より少ない	10.3%	9.8%	11.3%	10.0%	6.6%
(9) 全くしない	20.1%	13.4%	22.4%	23.9%	73.7%
平均学習時間	2.09	2.10	1.73	2.45	0.76

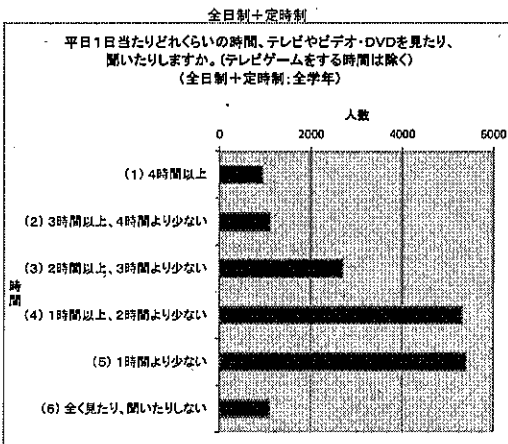
平成26年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	4.4%	2.8%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	11.6%	4.4%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	27.3%	13.3%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	31.7%	34.3%
(5) 1時間より少ない	19.0%	34.6%
(6) 全くしない	5.8%	10.6%

- 1時間未満の生徒は41.0%(H25調査 41.6%)
(中学3年 24.8%、小学6年 45.2%)
- 3時間以上の生徒は29.1%(H25調査 28.6%)
(中学3年 16.0%、小学6年 7.2%)
- 全日普通科系で1時間未満の生徒は22.2%(H25調査 21.7%)、
3時間以上の生徒は42.7%(H25調査 42.2%)

43

- ⑳ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。
(テレビゲームをする時間は除く)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	5.7%	5.1%	6.1%	5.7%	26.3%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	6.7%	6.8%	6.6%	6.6%	10.5%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	16.3%	16.1%	16.6%	16.3%	9.2%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	32.0%	31.9%	33.1%	31.3%	25.0%
(5) 1時間より少ない	32.6%	33.0%	31.4%	33.6%	19.7%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	6.7%	7.1%	6.3%	6.5%	9.2%
平均視聴時間	1.70	1.68	1.73	1.70	2.36

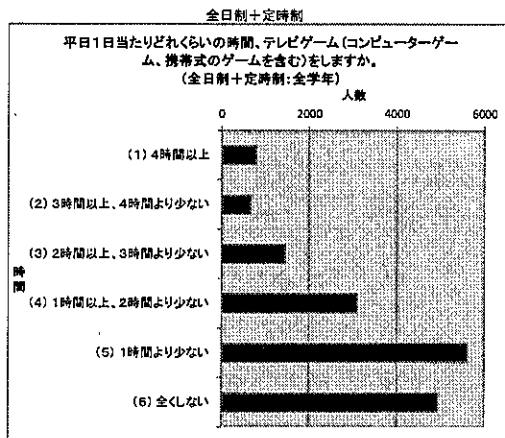
平成26年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	9.6%	16.6%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	13.8%	17.2%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	24.3%	24.8%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	32.1%	27.1%
(5) 1時間より少ない	18.1%	12.8%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	2.0%	1.3%

- 小中学生よりは視聴時間が少ない傾向が見られるが、12.4%(H25調査 14.2%)の高校生が3時間以上と回答している。(中学3年 23.4%、小学6年 33.8%)

44

②1 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピューターゲーム、携帯式のゲームを含む)をしますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	4.8%	4.7%	4.7%	4.9%	25.0%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	4.1%	4.9%	4.1%	3.2%	5.3%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	8.9%	10.4%	8.5%	7.6%	18.4%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	18.7%	20.2%	19.0%	16.9%	13.2%
(5) 1時間より少ない	33.8%	35.5%	34.0%	32.1%	26.3%
(6) 全くしない	29.7%	24.3%	29.8%	35.4%	11.8%
平均視聴時間	1.20	1.30	1.19	1.09	2.23

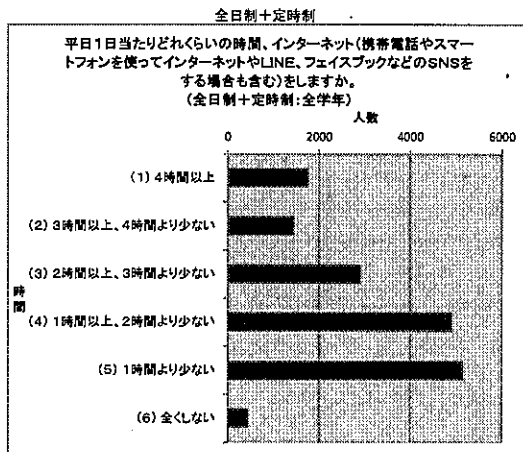
平成26年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	6.6%	6.3%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	7.9%	7.4%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	15.8%	13.1%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	22.4%	25.4%
(5) 1時間より少ない	29.0%	34.6%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	18.2%	13.1%

○「全くしない」が29.7%、「1時間より少ない」が33.8%いる一方で、3時間以上の生徒が8.9%いる。(中学3年14.5%、小学6年13.7%)

○定時制では、「4時間以上」と回答した割合が24.3%

②2 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットやLINE、フェイスブックなどのSNSをする場合も含む)をしますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	10.6%	9.8%	10.7%	10.8%	42.1%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	8.7%	9.4%	8.2%	8.5%	11.8%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	17.5%	18.4%	18.0%	16.1%	13.2%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	29.5%	29.5%	31.0%	28.3%	17.1%
(5) 1時間より少ない	31.0%	30.2%	29.7%	33.2%	9.2%
(6) 全くしない	2.7%	2.6%	2.2%	3.1%	6.6%
平均視聴時間	1.97	1.98	1.98	1.94	2.99

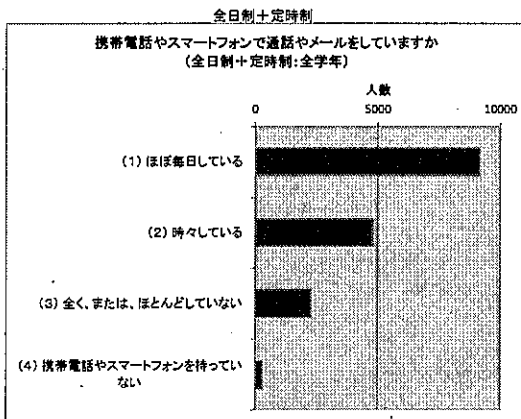
平成26年度全国学力・学習状況調査

	中3	小6
(1) 4時間以上	6.6%	1.7%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	7.1%	1.7%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	13.5%	3.1%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	17.5%	6.4%
(5) 1時間より少ない	27.9%	33.7%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	27.2%	53.2%

○1日当たりの平均時間は1時間58分(H25調査 2時間3分)で、19.3% (H25調査 22.5%)の高校生が3時間以上と回答している。

○4時間以上と回答した生徒が、全日制普通科系で6.5%(H25調査 8.1%)、職業系で16.0%(H25調査 19.4%)、定時制で35.0%(H25調査 40.6%)いる。

⑳ 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか。

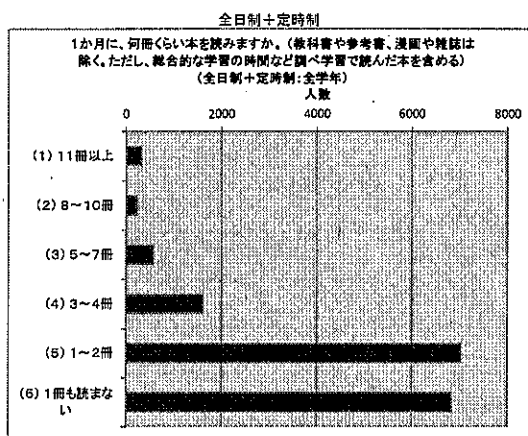


	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) ほぼ毎日している	55.2%	58.4%	57.1%	50.0%	56.8%
(2) 時々している	29.1%	26.9%	27.8%	32.6%	29.7%
(3) 全く、または、ほとんどしていない	13.8%	12.1%	13.3%	16.1%	10.8%
(4) 携帯電話やスマートフォンを持っていない	1.9%	2.5%	1.7%	1.3%	2.7%

○84. 3%(H25調査 85. 4%)の高校生が「ほぼ毎日している」「時々している」と回答している。

○「ほぼ毎日している」と回答した割合は、1学年が58. 4%(H25調査 60. 1%)で最も高い。

㉑ 1か月に、何冊くらい本を読みますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。ただし、総合的な学習の時間など調べ学習で読んだ本を含める。)



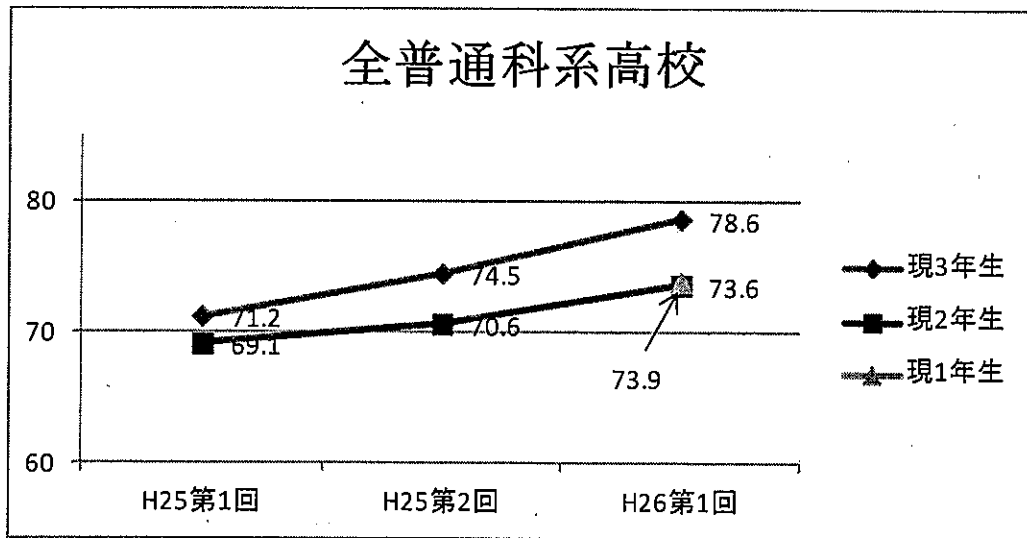
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 11冊以上	2.0%	2.1%	2.1%	1.9%	6.6%
(2) 8～10冊	1.4%	1.7%	1.2%	1.3%	2.6%
(3) 5～7冊	3.5%	3.9%	3.2%	3.2%	9.2%
(4) 3～4冊	9.7%	10.7%	9.5%	9.0%	7.9%
(5) 1～2冊	42.2%	43.9%	41.5%	41.5%	25.0%
(6) 1冊も読まない	41.1%	37.7%	42.5%	43.1%	48.7%
平均冊数	1.79	1.92	1.74	1.71	2.33

○1か月の平均読書冊数は1. 79冊(H25調査 1. 73冊)で、83. 3%(H25調査 83. 7%)の生徒が2冊以下である。

○1か月に1冊も本を読まない生徒が41. 1%(H25調査 45. 0%)で、学年が上がるにつれて増加している。

授業わかる度調査の結果分析（英語）について

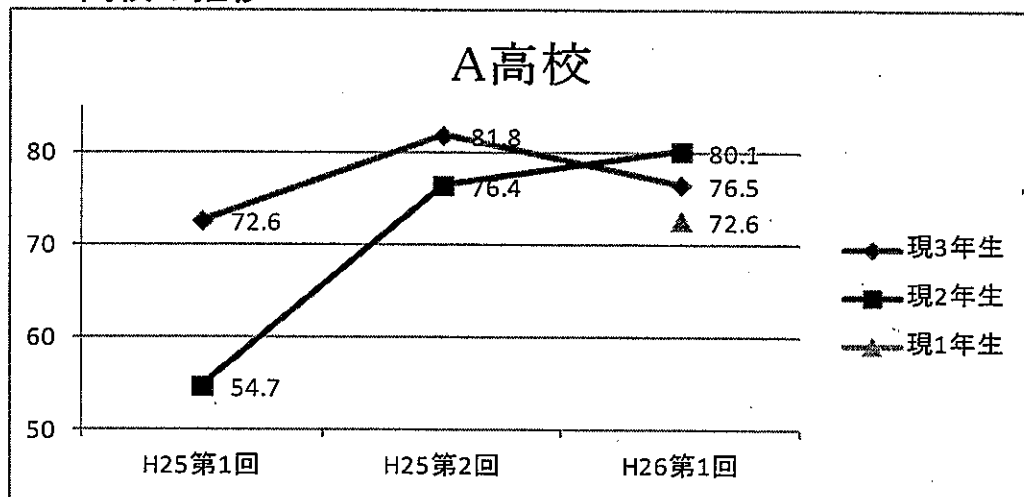
1 県全体の推移



■分析：2年生、3年生のわかる度が着実に向上し、1年生のわかる度が昨年度の1年生に比べ改善している。

□取組内容：平成24、25年度にモデル校4校を中心に授業改善に取り組みながら得られた成果を全県に普及してきた。本年度はモデル校での2年間の研究成果を基に、すべての高校で授業改善に取り組んでいる。

2 A高校の推移



■分析1：1年生のわかる度がH25 第1回に比べ、大きく改善（54.7%→72.6%）

□取組内容：

・新入生に対する「学習法シミュレーション」の実施

※授業3時間で「予習→授業→復習」を体験させ、学習サイクルの定着を指導

※予習（英文を読む、未習語やその派生語を調べる等）復習（音読等）

■分析2：2年生のわかる度の改善が顕著（54.7%→76.4%→80.1%）

□取組内容：

・毎日の生活を記録させ、個人面談により、学習方法や生活習慣を改善

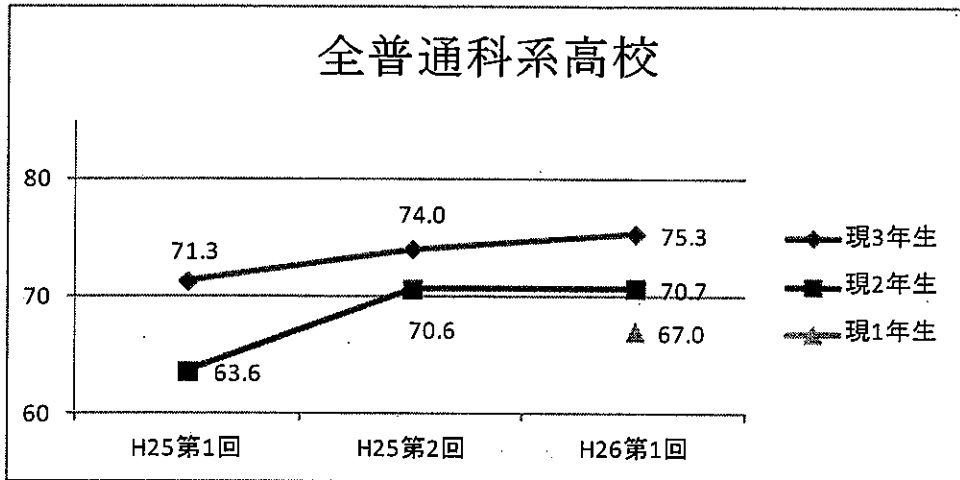
※単語の効率的な記憶法、ラジオ番組の活用などの学習方法について英語教員が指導

※学習の開始時間や就寝時刻の一定化などの生活習慣について担任が指導



授業わかる度調査の結果分析（数学）について

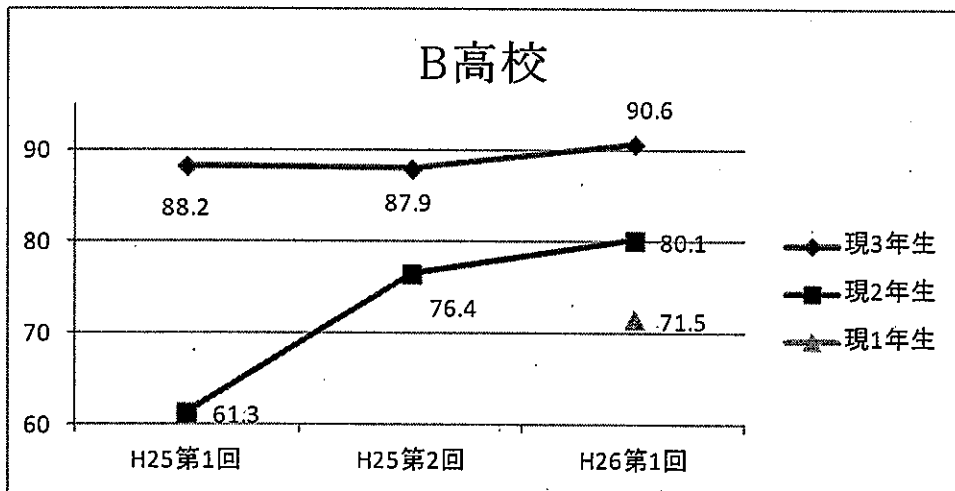
1 県全体の推移



■分析：2年生、3年生のわかる度が向上し、1年生のわかる度が昨年度の1年生に比べ改善している。

□取組内容：1年生が高校の授業に慣れるため、初期指導をていねいに実施するとともに、生徒の実態に応じた進度、難易度、課題の分量を考えた授業を展開。

2 B高校の推移



■分析1：1年生のわかる度がH25第1回に比べ、大きく改善（61.3%→71.5%）

□取組内容：

・新入生に対する授業進度を工夫し、課題を精選

※年度当初は授業進度を速めないことで、生徒は復習をしっかりと行い、学習習慣を身に付けることができるように指導を徹底

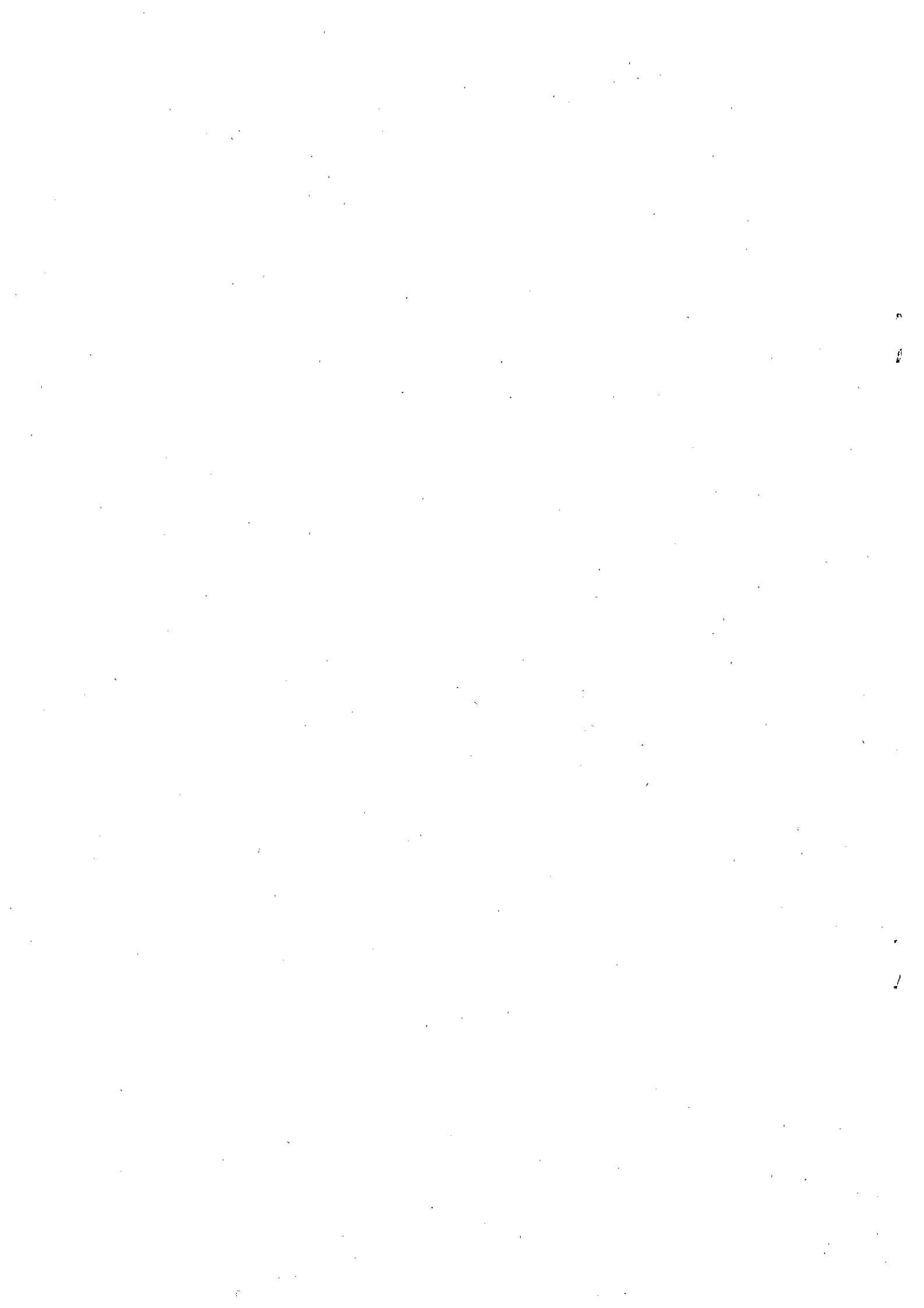
※課題は典型的な問題を中心にして、量を多く与えず、繰り返し解くように指導

■分析2：2年生のわかる度の改善が顕著（61.3%→76.4%→80.1%）

□取組内容：

・わかる度の低い生徒に対して個別指導の実施や文系の問題演習の授業を確保
※試験前などにわかる度の低い生徒に対して基本的な問題の補習などの個別指導を実施

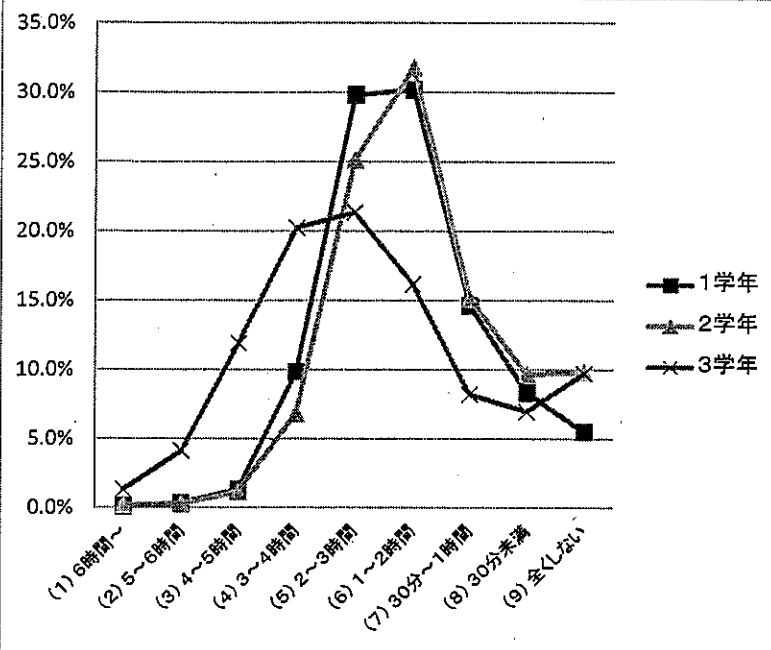
※文系は週1時間の割合で問題演習の時間を確保し、それまでの学習内容の定着を図る。



わかる度調査分析(学力調査と共通項目)

18 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)

全日制普通科系	1学年	2学年	3学年
平均学習時間	1.81	1.59	2.48



○学校外での学習時間は平日・休日ともに昨年度とほぼ同じ傾向である。
○平均学習時間は2学年で改善がみられるもの、他学年より少ない傾向が継続している。

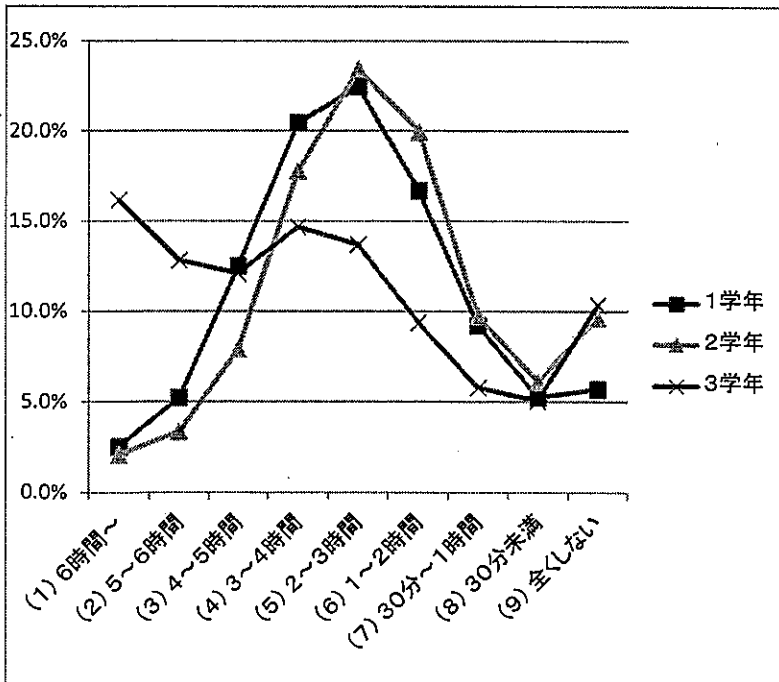
平日2時間以上学習している割合
1年 41.3%、2年 33.7%、3年 58.9%
休日2時間以上学習している割合
1年 63.2%、2年 54.6%、3年 69.5%

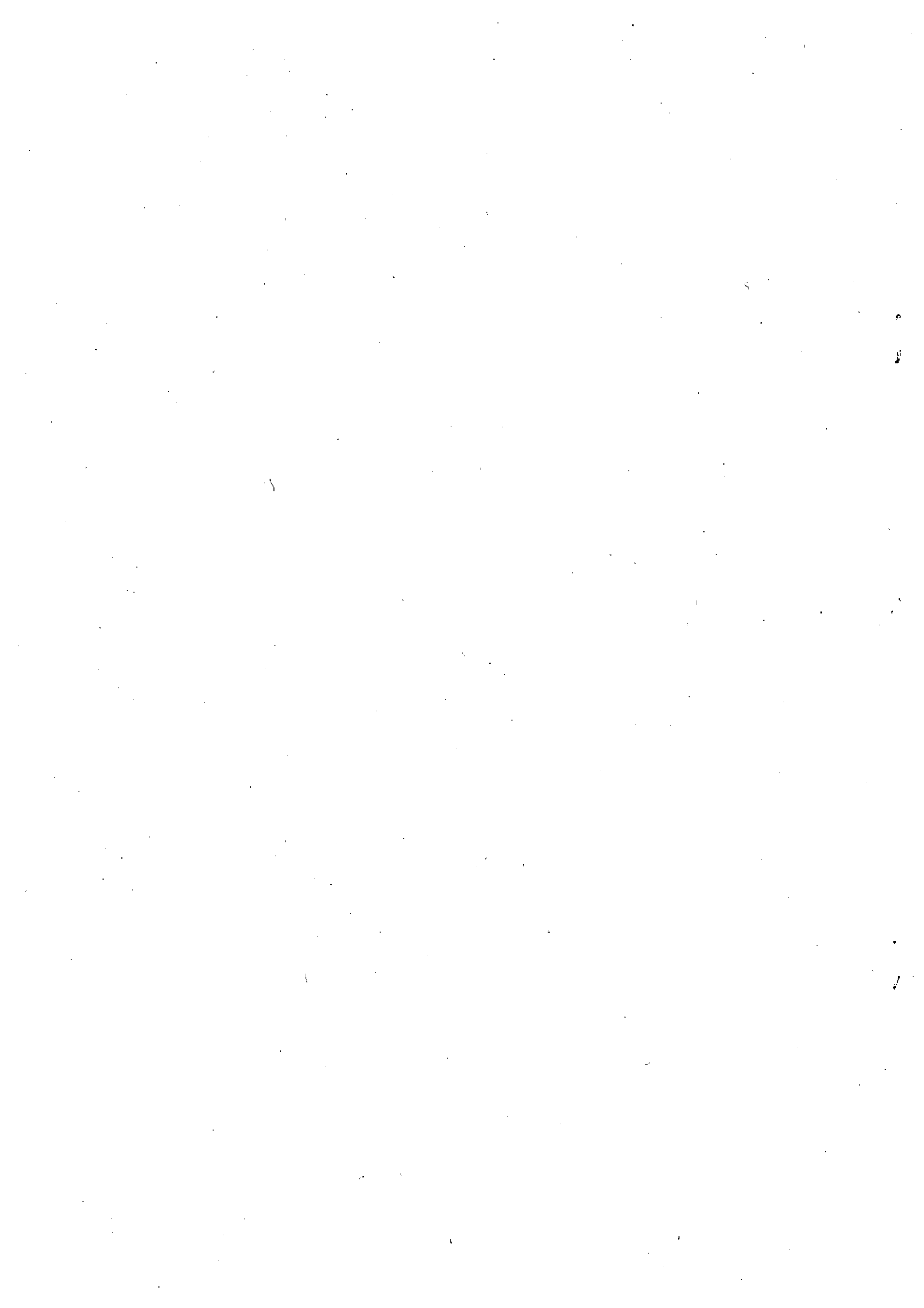
○1時間未満の割合は1、2学年で3割前後であり、課題を工夫するなど、家庭学習を充実することが必要

平日1時間未満の割合
1年 28.4%、2年 34.8%、3年 24.9%
休日1時間未満の割合
1年 20.1%、2年 25.5%、3年 21.2%

19 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)

全日制普通科系	1学年	2学年	3学年
平均学習時間	2.66	2.31	3.38





20 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。

21 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームを(コンピューターゲーム、携帯式のゲームを含む)しますか。

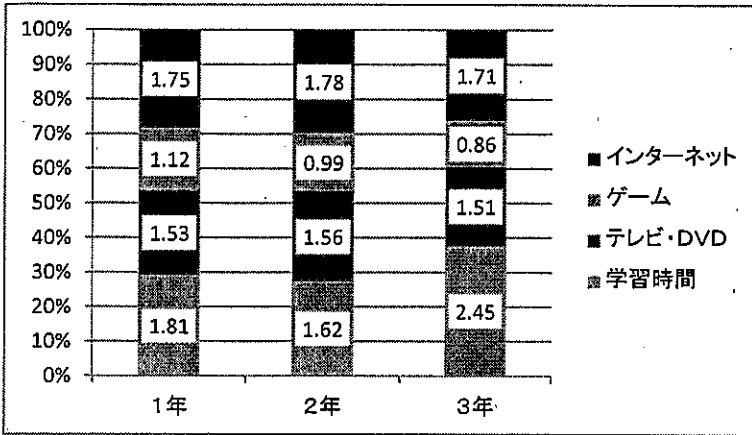
22 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使って、インターネットやLINE、フェイスブックなどのSNSをする場合も含む)をしますか。

H26

全日制普通科系

	1年	2年	3年
インターネットの平均時間	1.75	1.78	1.71
ゲームの平均時間	1.12	0.99	0.86
テレビ・DVDの平均視聴時間	1.53	1.56	1.51
平均学習時間	1.81	1.62	2.45

※各質問項目の平均時間を積算し、項目ごとの割合を棒グラフで示す。



○2年のインターネットの平均時間およびテレビ・DVD平均時間がどの学年よりも多い。
○テレビ・DVDの平均視聴時間は昨年度と比較し、すべての学年で減少

1年 1.59→1.53 2年 1.67→1.56 3年 1.58→1.51

○インターネットの平均時間は昨年度と比較し、1、2年で減少

1年 1.92→1.75 2年 1.92→1.78

四角内の数字は時間

