

平成26年度全国学力・学習状況調査実施後の対応

実施日 平成26年4月22日(火)

対 象 小学6年生、中学3年生の全児童・生徒

学校数、児童・生徒数

小学校	201校	7,316人
中学校	78校	7,286人
計	279校	14,602人

内 容

○教科に関する調査(国語、算数・数学)

- ・主として「知識」に関する問題(A問題)
- ・主として「活用」に関する問題(B問題)

○生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

- ・児童生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

本県独自の対応

- ・4月23日～ 問題内容を考える時間を設定
実施後直ちに全小中学校で担当教員が問題内容について、児童生徒とともに考える時間を設定した。
- ・5月上旬 県内指導主事研究協議会を開催
今年度の特徴的な問題や課題について、県内児童生徒の状況を把握する。
- ・5月中旬 授業改善事例集を作成
小中学校の国語、算数・数学について、授業改善の方策を掲載した事例集を作成する。
- ・5月中旬以降 県内指導主事等が学校訪問
県内の全小中学校を訪問し、共通課題の改善策を提示する。

小学校 国語 [平成26年度全国学力・学習状況調査]

【A問題：主として「知識」】（大問8題 小問15題）

〔概要〕

漢字の読み書きの問題、情景描写の効果を捉える問題、物語の登場人物の相互関係を捉える問題、複数の事柄を並列の関係で書く問題、文の意味のつながりを考え適切な表現に直す問題、話し合いの記録を見てまとめ方の工夫を選ぶ問題、国語辞典から言葉の使い方を捉え適切なものを選ぶ問題、新聞の投書を題材にした問題が出題されている。

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

○A 2

故事成語のふさわしい使い方を選ぶ。

※H 2 5 A 2ことわざ、H 2 4 A 8 慣用句

○A 6

文意味のつながりを捉え、適切なものを選ぶ。

※H 2 5 A 3 二 (1)、H 2 4 A 7、H 2 3 A 5、H 2 2 A 4、
H 2 1 A 8、H 2 0 A 3 ※文や文章を論理的に整えて書く。

〔特徴的な問題〕

○A 4

概要：新聞の投書を読み、表現の仕方として適切なものを捉える。

【B問題：主として「活用」】（大問3題 小問10題）

〔概要〕

討論会の場面で、司会が話し合いの観点を整理したり、質問の意図を捉えたり、立場を明確にして質問や意見を述べる問題、疑問を解決するために読んだ資料とメモ（付箋）から、複数のメモを関連付けて、何のためのメモかを考えたり、メモの内容を関連付けてまとめを書いたり、更なる疑問を解決するために目次や索引を効果的に活用できるかを見る問題、二つの詩を読み比べる問題が出されている。

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

○B 1 二

質問のねらいとして適切なものを選ぶ。

※H 2 4 A 2、H 2 2 B 3 三、H 2 0 B 1 一

○B 2 二

分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く。

※H 2 5 B 2 三、H 2 2 B 4、H 2 0 B 2 三

〔特徴的な問題〕

○B 3 一、二

同一作者の同じ題材で書いた二つの詩について、詩の表現の特徴や詩の解釈にふさわしいものを選ぶ。

小学校国語 【A問題】

A 4

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の「投書」の書き手は、自分の意見や希望などをつづるよう書いていますか。その説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【投書】

命の大切さは同じ

小学生 西田夏子
(〇〇市 12才)

先日、近くの公園へ遊びに行ったら、ねこの囀き声が聞こえてきました。囀き声のする方へ近づくと、小さな箱があり、その中にねこがいました。そのねこは、ふるえていました。それを見て、わたしはかわいそうに思いました。ねこは、すてられたのでしょうか。もしすてられたのであれば、



- 1 複数の情報を比べ、内容のちがいに注目して書いている。
- 2 昔から伝わることわざや、言い伝えを引用して書いている。
- 3 自分の考えに反対する具体的な意見を取り上げて書いている。
- 4 自分が実際に体験したことをもとにして書いている。

【B問題】

B 3 (一) (二)

③

北川さんの手紙では、まど・みちおがたんぼを題材にして書いた「詩1」と「詩2」を比べて読み、考えたことについてグループに分かれて交流することをしました。この二つの詩と「グループでの交流の様子」をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

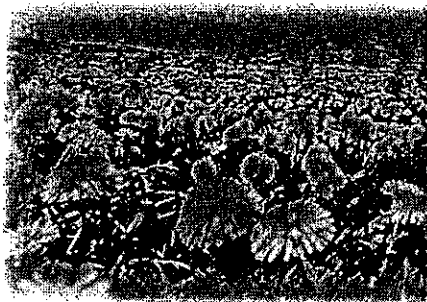
【詩1】 タンポポ

だれでも タンポポをすきです
どうぶつたちも 大すきです
でも どうぶつたちは
タンポポの こころを
タンポポとは いいません
めいめい こう よんでいます

イヌ …… ワンフオフイ
ウシ …… ターソーモ
ハト …… ポッポン
カラス …… ターター
ダンデンムシ …… タンタンポ
タニシ …… タンコ
カエル …… ポポタ
ナメタジ …… タヌーベ
テントウムシ …… タンボンタン
ヘビ …… タン
チョウチョウ …… ポポポ

【詩2】 たんぼさんが よんだ

たんぼさんが よんだ
どんな こえで？
はなのこえと アブのこえと
なんのこえでも みんな
あいら ひよりら ぶーら し
では かけていきましよう
たんぼさんが よんだ
どっちのほうで？
あっちからと こっちからと
どっちからでも みんな
あいら ひよりら ぶーら し
では かけていきましよう
たんぼさんが よんだ
だれをだれを？
わたしたちと ちようちよたちと
だれも かれも みんな
あいら ひよりら ぶーら し
では かけていきましよう



「グループでの交遊の様子」

北川 まど・みちおさんの二つの詩を読んで、考えたことをみんなで交流しよう。
まず、【詩1】について話し合おう。

さん

竹内 この詩は、二つの連があつて、第二連にはいろいろな動物が出てくるわね。
 中西 そうね。「タンポポ」のことを、イヌは「ワンフォフオ」、ウシは「ター

•

「タンポポ」と表現しているところは、それぞれの動物たちの「アを

五九

山田　「確かに、そうだね。でも、ナメクジの『タヌーベ』という表現は、少しちがうよね。体のとくちようや動きを表しているのかな。」

3

竹内　そうか、とこみで、へビは「タンボ」のことを、どうして「タン」
 だったら、「タンニョロ」と呼ぶかもしれないわ。

次は、『詩2』について考えてみよう。この詩は、三つの連があつて、

机

竹内 そうね。「おーら ひょーら ぶーら しよ」という言葉は、第一迷で

は

それにしても、この言葉はだれの声なのかしら。

•

私は、「たんぼぼさん」の呼びかけに対する「みんな」の返事の声だと

327

音に注目して音読すると、「たんぼぼさん」が「あーら、ひょーら

— 24 —

と返事をしているのではないかな。

12

それでは、二つの詩を比べることにしよう。どちらの詩も、たゞゞゞゞ

小学校 算数 [平成26年度全国学力・学習状況調査]

【A問題：主として「知識」】 (大問9題 小問17題)

〔概要〕

四則計算や分数の計算など基本的な計算問題は、例年出題されている。継続した課題となっている割合の問題については、テープ図に示された数量の関係を読み取り、比較量の大きさを求める式を選択する問題や、単位量あたりの大きさの図や式での表し方に焦点を当てた問題で出題されている。また、計算問題と文章題で、同じ数式を2つの設問で扱う問題は初めてである。

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

○A2(1)(2)

基準量(基準にする大きさ)、比較量(割合に当たる大きさ)、割合を場面と図とを関連付けて、二つの数量の関係を捉える。

※H20 A4(1)(2)、H24 A3(1)(2)

○A4(1)

二つの数量の関係について、単位量あたりの大きさを調べる場面と図とを関連付ける。

※H25 A4(1)(2)

〔特徴的な問題〕

○A1(5)

減法と乗法の混合した整数の計算をする。[$100 - 20 \times 4$]

※H19 A1(7)、H20 A1(5)、H21 A1(6)、H22 A1(6)

○A8

A1(5)と同じ数式を扱い、その式の意味を表している文章を選択する。

【B問題：主として「活用」】 (大問5題 小問13題)

〔概要〕

繰り返されるリズムの規則性の特徴を捉える問題や、計算法則の解釈と工夫した計算方法を説明する問題、水の使用量を示した資料の観察と目的に応じて棒グラフや折れ線グラフ、円グラフなどの複数のグラフからよみ取れる情報を分析する問題については、例年出題されている。

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

○B4(2)

示された複数の情報を関連付けて解釈し、算数の用語(最小公倍数)を使って説明する。

※H24 B2(3)

〔特徴的な問題〕

○B5(2)(3)

使いやすい箸の長さを題材とし、示された情報を解釈・整理し、小数倍の長さの求め方を言葉や式を用いて記述する。

小学校算数

【A問題】

A 1 (5)

A 8

次の計算をしましょう。

(5) $100 - 20 \times 4$

答えが $100 - 20 \times 4$ の式で求められる問題を、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

1 1 個 100 円のガムを 1 個と、1 個 20 円のおめを 4 個買いました。

代金はいくらですか。

2 100 円玉を 1 枚持って買い物に行きました。1 個 20 円のおめを 4 個買いました。おつりはいくらですか。

3 1 本 100 円のペンと 1 本 20 円のえんぴつを、4 本ずつ買いました。代金はいくらですか。

【B問題】

B 5 (2) (3)

ざゆりさんたちは、日本の伝統文化について調べました。

(2) まことさんは、使いやすいはしの長さのめやすについて発表します。

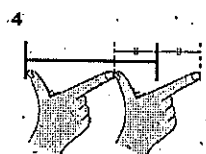
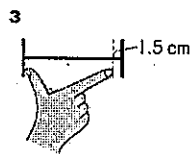
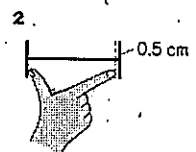
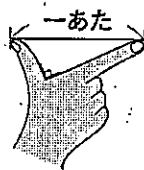


使いやすいはしの長さのめやす

使いやすいはしの長さのめやすは、「^{ひと}一あたま」と言われています。

一あたまは、親指と人差し指を直角に広げたときのそれぞれの指先を結んだ長さです。

一あたま半は、一あたまを 1.5 倍した長さです。



下の 1 から 4 までの中から、一あたま半の長さを表しているもの (—) を 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

(3) まことさんの発表を聞いて、なつきさんは妹のはしを買いに行こうと思いました。

なつきさんは一あたまの長さについてさらに調べ、下のことがわかりました。

一あたまは、身長約 10 % の長さです。

妹の身長は 140 cm です。

妹の身長と、左の使いやすいはしの長さのめやすをもとに、一あたま半の長さを求めると、はしの長さは約何 cm になりますか。求め方を言葉や式を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

中学校 国語 [平成26年度全国学力・学習状況調査]

【A問題：主として「知識」】 (大問8題 小問32題)

〔概要〕

調理実習の報告会や授業での話し合いなど、日常生活の場面が多く出題されている。

中学校3年生が3年前（小学校6年生時）に参加した平成23年度学力・学習状況調査（国語）でも出された問題が繰り返し出題されている。また、小学校でも中学校でも共通して出題されている問題もみられる。

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

○A 5二

「次々に簡略化していった」理由を説明したものとして適切なものを選択する。

※H 2 5 A 5二、H 2 2 A 8二

○A 6二

話合いの方向を捉えた司会の役割として適切なものを選択する。

※H 2 5 A 1二、H 2 0 A 1二

〔特徴的な問題〕

○A 6一

二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する。

【B問題：主として「活用」】 (大問3題 小問9題)

〔概要〕

記述式の問題は根拠を示し、条件に合わせて自分の考えを書く問題が出題されている。

中学校3年生が3年前（小学校6年生時）に参加した平成23年度学力・学習状況調査（国語）でも出された問題が繰り返し出題されている。

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

○B 2三

水の中に浸すと、切手をきれいにはがすことができる理由を条件に合わせて書く。

※H 2 5 B 2三、H 2 3 B 3三

〔特徴的な問題〕

○B 3一、二、三

演者が顔を向ける方向や殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択し、落語の演じ方を選択し、そのように演じる理由を本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く。

6

岩田さんの学級では、卒業文集の題名を決めています。次は、話し合いの内容を整理した「黒板」と「話し合いの一部」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【黑板】

題名の候補について		
候補 管理	メモリー ～いつも胸に覚えていた～	はばたき ～さぐるを胸に～
共通点	子供の田舎カ	
相違点	過去の思い出	

話し合いの一部



岩田さん（司会）

前回、題名の候補を「メモリー〜いつも隣に友がいた〜」と「はばたき〜きずなを胸に〜」に絞りました。今日は、題名を決定します。まず、それぞれの題名の推測者から再度意見を聞きまゝす。そして、話し合つて決めます。それでは、南さんからお願ひします。



南さん

「メモリー」いつも
に友がいたる」がよいと
考へます。修学旅行や合
唱などの思い出を記録す
るのが文集だからです。
読み返すたびに楽しかつ
た過去を思い出すことだ
しょう。また、副題か
ら、学級でいつも団結で
きたことも表せよう。



高橋さん

「はばたきますなを
 弊にも」を推助する理由
 は二つあります。一つめ
 は、未来にはばたいてい
 く私たちの姿を表す題名
 だからです。二つめは、
 何事も閉結して取り組ん
 だ学級のことを「きず
 な」という言葉に込めら
 れているからです。

【黒板】にある相違点の欄の□に当てはまる言葉を、高橋さんの発言の中にある言葉を使って、六字以内で書きなさい。

このあと、司会の岩田さんは、どのように話し合いを進めていけばよいですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 題名の候補を他に複数挙げさせ、これまでの二つの案と比べてそれぞれのよさを述べさせる。
- 2 どちらの題名がよいかすぐに手を挙げさせ、その結果を参考にして最終的に同会が決定する。
- 3 それぞれの題名に賛成する人たちがグループを作り、そこで出た意見を次回までに整理する。
- 4 推薦理由の共通点を確認し、相違点について他の人から質問や意見を求めて題名を一つに絞る。

B 3 (一) (二) (三)

「栗山を紹介する木の一本」

この三つの要素で構成されている。

〔まくら〕 本題に入る演の導入部分、本題に関係のある異語などを以て聞く人を引き付けよう。

シモンを扶みながら、主に登場人物の各登場
語を配する。

（落ち） 話の最後の部分で、聞く人を笑わせたり泣かせたりする。話がストンと落ちるようば、結末を強えるので「落ち」といふ。



客席から見て、舞台の右の方を上手、左の方を下手という。台詞
尾端では親を上手に下手に跨けることで、登場人物と上下関係や
関係を表す。能の向きの端、習習屋は口調、仕草も能えること
何人もの登場人物を演ぜず。

「東洋」を「西洋」に入れた「のちろすじ」

からが魚を焼くにおいが漂つてきます。殿さまは、このよいにおいが、「さんま」という魚を焼くにおいだと知り、さんまが食べたくてたまらなくなりました。

[illegible]

(後二) 日本領の愛知、尾張、三河、四日、江戸の日本領には大なる集落があり、新築を始めていた。だしがらとだしをとりたものとめいす。

※ 話は、このあとの「第4回『夏風のおさん』」の最後の部分（次のページ）に続きます。



「落語『御美のさんま』の最後部分

寒、この文のまんまです。なにとき美味くございました。

【参考】 水産部 水産統計年報

「さうする」とわたしは……」

「でも、おとりになると、ふーんとかすかにさんまのおいがしてありますから」

「ふーん、二つにひとつの割合でいっていいかな？」

「まあ、感激にむねで、と口めしあがつたのですが、漢して、頭がぬいてあるまばさのさんで、どうした
べおしいはずありません。」

「新編」

「にはあ、日本橋魚河岸にござります」

【参考文献】 [1] 王德成. 中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册. 肇庆: 肇庆学院肇庆分校, 2004.

「……（一）なにかおかしいなと思ふか。」——新巻「いいえ、さんまに相違ありません」とありますが、この部分を落し、群で演じる場合、演者はそれぞれ、顔をどちらの方向に向けて話しますか。『落語を紹介する本の一冊』を参考にして、次の1から4までのうち、最も適切なものをつ選びなさい。

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| ①下手 | ①下手 | ①上手 | ①上手 |
| ②下手 | ②上手 | ②下手 | ②上手 |

を、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 おいしくないさんまでもお茶のたぬき思っでおいしいふりをする、優しい殿さまの姿。
- 2 目黒でおいしいさんまがとれることを知らない家来に比べ、賢い殿さまの姿。
- 3 ずつと食べたかつたさんまをやつと食べることができて、喜んでいる殿さまの姿。
- 4 目黒がおいしいさんまのとれるところだと思ひ込んでいる、世間知らずな殿さまの姿。

「……線路「これがさんまか？」とありますが、あなたならどのように演じますか。次の《演じ方》のA、Bから一つ選び、どちらの《演じ方》を選んででもいいません。なぜそのように演じるのか、あなたの考えを、あとの条件1と条件2にしたがって書きなさい。」

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

演じ方

- A 家来を養めるように演じる。
B 家来に問いかけるように演じる。

条件！　このように書つた殿さまの気持ちを書いて置くこと。なお、そのように想像した根拠を、『活語「目黒のさんま」』のあら

条件2 五十字以上、八十字以内で書くこと。

中学校 数学 [平成26年度全国学力・学習状況調査]

【A問題：主として「知識」】 (大問14題 小問38題)

〔概要〕

正・負の数の概念、指数や四則計算、文字を用いた式や、図形・関数・資料の活用等、基本的な問題が出題されている。

全体的に、過去に出題された問題と全く同じ、または、類似した問題が多く出題され、経年比較を意識した問題構成となっている。

〔過去に出題された問題と同じ問題〕

- A5(4) 円錐と円柱の体積を比較する。 ※H19 A5(4)
- A6(3) 多角形の内角の和の公式を説明する。
※H20 A6(2)、H24 A6(2)
- A10(2) 反比例の特徴を説明する。 ※H20 A9(2)

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

- A6(2) 場面が変わっても、図形の性質は変わらないことを説明する。
※H20 A8、H22 A6(1)(2)、H23 A8
- A14(1) 確率を予想する。 ※H21 A13(1)

〔特徴的な問題〕

- A13(1) 度数分布表からある階級の相対度数を求める。
※H25 A14(2)

【B問題：主として「活用」】 (大問6題 小問15題)

〔概要〕

偶数の四則計算の結果について考える場面で、筋道を立てて考え、説明文を完成する問題や、体育祭でウェーブをする際、人数とかかる時間の関係を数学的に解釈し説明する問題については、例年出題されている。

〔過去に出題された問題と類似している問題〕

- B2(1)
2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 $2m+2n$ を変形する。
※H20 B2、H22 B2
- B3
ある人の求め方を基に、ウェーブする人数と時間について、2つの数量の関係の説明する。
※H19 B5(1)(2)(3)

〔特徴的な問題〕

- B1(3)
図形の性質を用いて、横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置をめる方法を言葉や図で説明する。

中学校数学

【A問題】

A 1 3 (1)

(1) ある中学校の3年生に対して、通学時間を調査しました。度数分布表は、その結果をまとめたものです。

3年生の通学時間

階級(分)	度数(人)
以上 未満 0 ~ 10	5
10 ~ 20	9
20 ~ 30	14
30 ~ 40	18
40 ~ 50	11
50 ~ 60	3
合計	60

30分以上40分未満の階級の相対度数を求めなさい。

【B問題】

B 1 (3)

第一中学校では文化祭の準備をしています。実行委員の健太さんは、来客用のはり紙やパンフレットを作ったり、校舎に横断幕を取りつけたりします。

図1は校舎の1階と2階の案内図です。

図1

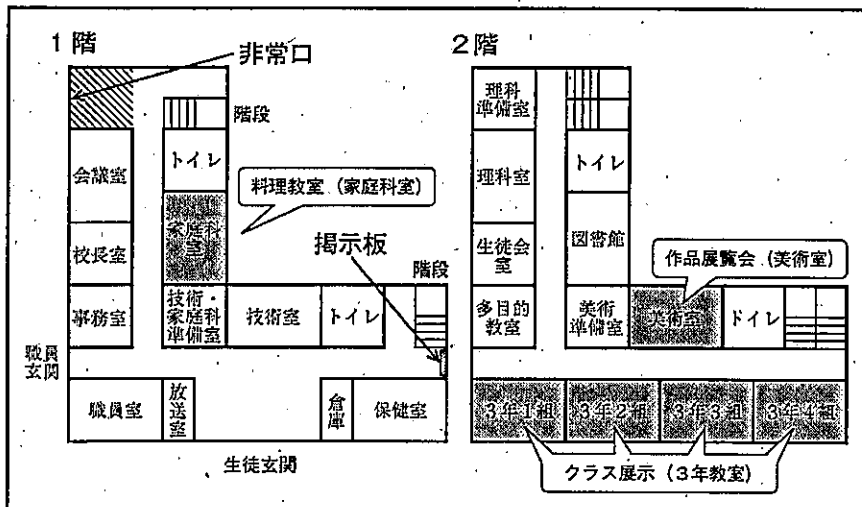


図3

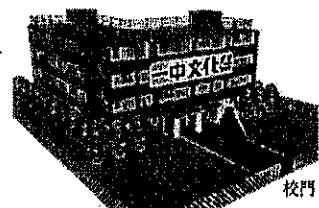


図4



(3) 図3のように、校舎に「一中文化祭」の横断幕を取りつけます。

健太さんは、校門の位置に立って見たときに、図4のように横断幕が木にまったく隠れない高さで、最も低い位置に取りつけたいと思いました。そこで、図5のように、校門の位置に立っている健太さんと木と校舎を真横から見た図をかくて、木に隠れない横断幕の位置を考えることにしました。

横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置を求める方法を言葉で説明しなさい。解答用紙の図を使って説明してもかまいません。

図5

