

# 授業わかる度調査結果について

高校教育課

## 1 授業わかる度調査の比較分析

全日＋定時制	全科目	英語	数学	国語	地歴公民	理科
H25第2回	75.3%	73.3%	72.1%	83.4%	77.8%	66.2%
H25第1回	73.3%	70.7%	69.4%	81.7%	74.1%	65.8%

## 2 各教科の分析

### (1) 国語

- ・話し方・声の大きさ「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合92.8%（第1回91.7%）

### (2) 数学

- ・難易度「難しすぎる」と回答した割合11.1%（第1回12.8%）5教科中1位
- ・板書・配付資料「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合90.9%（第1回90.5%）5教科中1位

### (3) 英語

- ・説明・指示「分からない」と回答した割合19.0%（第1回22.0%）5教科中2位（理科23.1%が1位）英語で授業をする際に生徒の能力に応じた英語を使って授業することが必要

### (4) 地歴公民

- ・板書・配付資料が「やや見づらい」「とても見づらい」と回答した割合13.2%5教科中2位（理科14.2%が1位）

### (5) 理科

- ・話し方・声の大きさ「適切である」と回答した割合88.7%（第1回87.8%）、教材・課題の分量「適切である」と回答した割合80.9%（第1回79.0%）5教科中2位（社会82.1%が1位）にも関わらず、理科は依然としてわかる度が低い。

## 3 今後の活用について

- ・新年度に実施される、生徒が英語を使う授業への転換や、数学の予習的課題を前提とした授業の実施などの授業改善についても、授業のわかりやすさや生徒の興味関心がどのように変化するかを検証



# 福井県立高等学校

## 平成25年度第2回授業わかる度調査について

### ○目的

全県立高校を対象に生徒が授業をどう考えているかを調査し、その結果を分析・活用することで、教員の授業改善および指導力向上、生徒の学習意欲の喚起等を図る。

### ○概要

#### ア 授業や学習に関すること

生徒による、「授業がわかりやすいか」、「説明、指示がわかりやすいか」、「話し方、声の大きさは適切か」、授業の進度・難易度等、授業に関することを調査

#### イ 進路意識・キャリア教育に関すること

将来の夢や希望、参考になった進路関係の行事等を調査

#### ウ 家庭学習・生活に関すること

家庭での学習時間や携帯電話使用状況、読書量等を調査

1

### ○調査期間

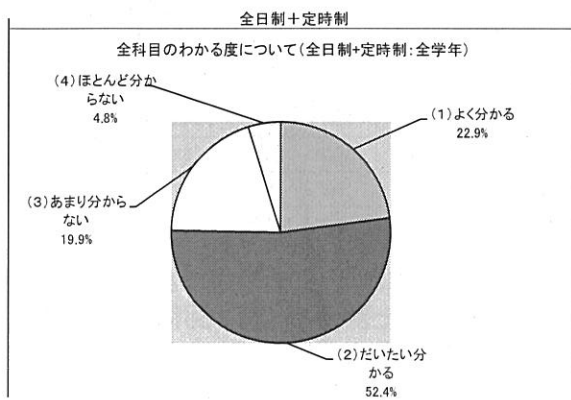
平成25年11月20日から12月13日までの間

### ○集計生徒数(回収率:全体 97.3% 全日制 98.3%、定時制 77.3%)

	全日制	定時制	合計
第1学年	5,316	188	5,504
第2学年	5,521	163	5,684
第3学年	5,360	173	5,533
第4学年		97	97
合計	16,197	621	16,818

### 1 授業や学習に関する質問

①選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(全科目)

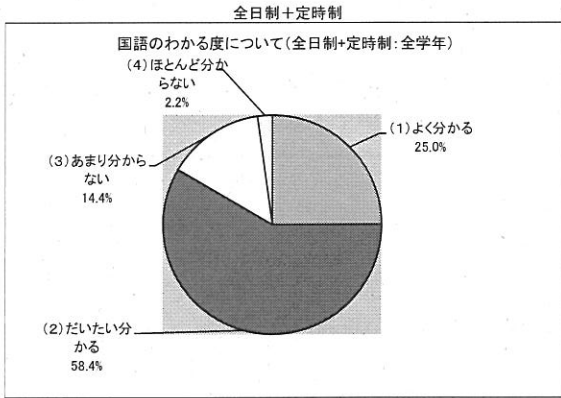


	わかる度 75.3%	2.0% △	第1回 73.3%		
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)よく分かる	22.9%	21.8%	21.7%	25.3%	33.9%
(2)だいたい分かる	52.4%	52.6%	52.4%	52.1%	44.3%
(3)あまり分からない	19.9%	20.8%	21.0%	17.8%	16.1%
(4)ほとんど分からない	4.8%	4.8%	4.9%	4.8%	5.7%

2

# 国語

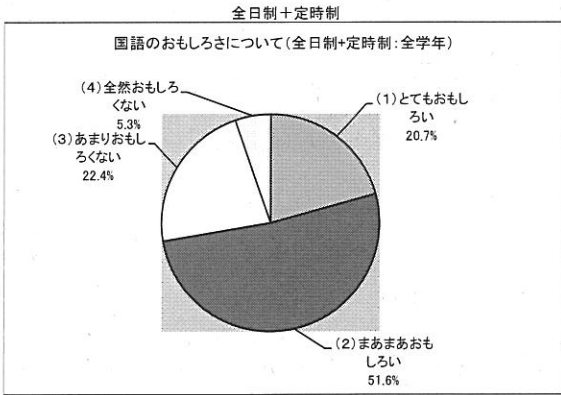
① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(国語)



わかる度 83.4%	1.7% △	第1回 81.7%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	25.0%	22.3%	26.1%	26.4%	35.9%
(2) だいたい分かる	58.4%	59.2%	57.6%	58.5%	52.2%
(3) あまり分からない	14.4%	16.4%	14.0%	12.9%	9.8%
(4) ほとんど分からない	2.2%	2.1%	2.3%	2.2%	2.2%

○第1回同様わかる度は、5教科の中で最も高い。  
○第1回と比較して、2学年2.9%、3学年3.7%わかる度が増加、「現代文」「古典」「国語表現」等の選択科目において効果的な指導ができています。

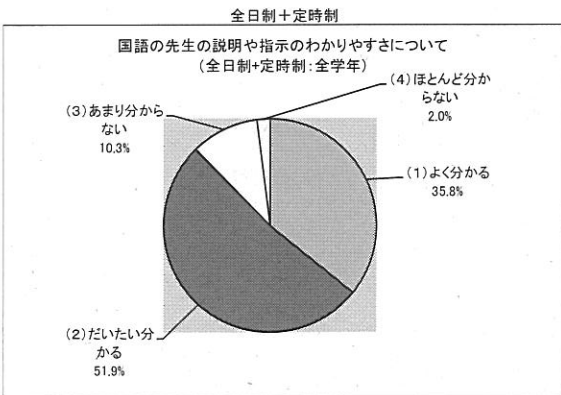
② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。



(1)(2)の割合 72.3%	3.1% △	第1回 69.2%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とてもおもしろい	20.7%	20.1%	22.5%	19.2%	29.3%
(2) まあまあおもしろい	51.6%	51.0%	51.0%	52.9%	51.1%
(3) あまりおもしろくない	22.4%	23.8%	21.5%	22.1%	15.2%
(4) 全然おもしろくない	5.3%	5.0%	5.0%	5.9%	4.3%

○第1回と比較して、「とてもおもしろい」「まあまあおもしろい」と回答した割合が、全日制普通科系2学年4.8%、同3学年5.6%増加

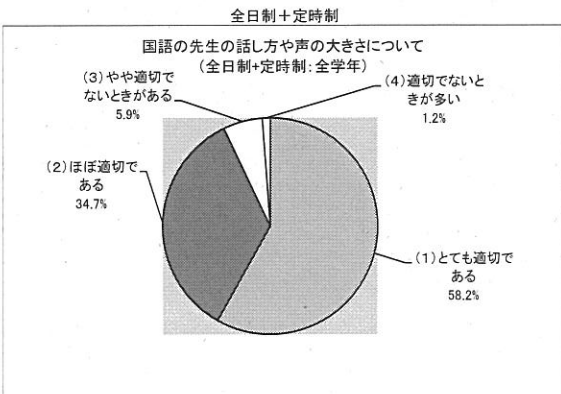
③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。



(1)(2)の割合 87.7%	2.1% △	第1回 85.6%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	35.8%	35.3%	37.0%	34.8%	42.4%
(2) だいたい分かる	51.9%	53.2%	50.3%	52.4%	46.7%
(3) あまり分からない	10.3%	10.1%	10.6%	10.4%	8.7%
(4) ほとんど分からない	2.0%	1.5%	2.1%	2.4%	2.2%

○第1回と比較して、全日制普通科系では説明・指示を「分からない」と回答した割合は3.2%減少

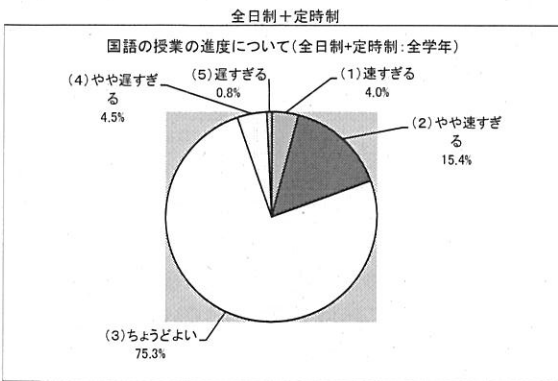
④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。



(1)(2)の割合 92.8%	1.1% △	第1回 91.7%			
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても適切である	58.1%	59.5%	58.4%	56.6%	56.5%
(2) ほぼ適切である	34.7%	34.3%	34.2%	35.6%	37.0%
(3) やや適切でないときがある	5.9%	5.3%	6.2%	6.3%	6.5%
(4) 適切でないときが多い	1.2%	1.0%	1.2%	1.5%	0.0%

○話し方・声の大きさが「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、第1回に引き続き5教科の中で最も高い。

⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

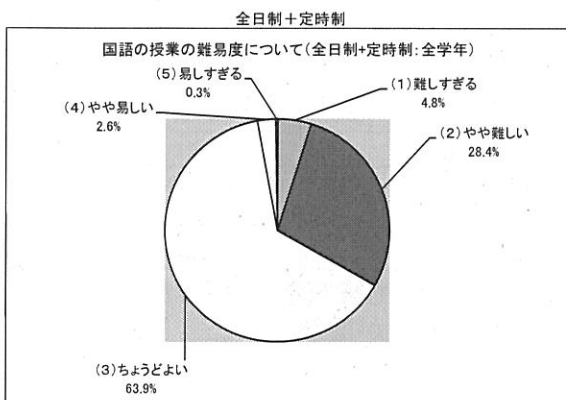


(3)の割合 75.3%      2.1% △      第1回 73.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 速すぎる	4.0%	3.9%	4.1%	4.0%	6.5%
(2) やや速すぎる	15.4%	18.9%	16.0%	11.4%	6.5%
(3) ちょうどよい	75.3%	73.1%	73.4%	79.4%	83.7%
(4) やや遅すぎる	4.5%	3.5%	5.6%	4.3%	2.2%
(5) 遅すぎる	0.8%	0.6%	0.9%	0.9%	1.1%

○第1回同様進度が「ちょうどよい」と回答した割合は、5教科の中で最も高い。

⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。

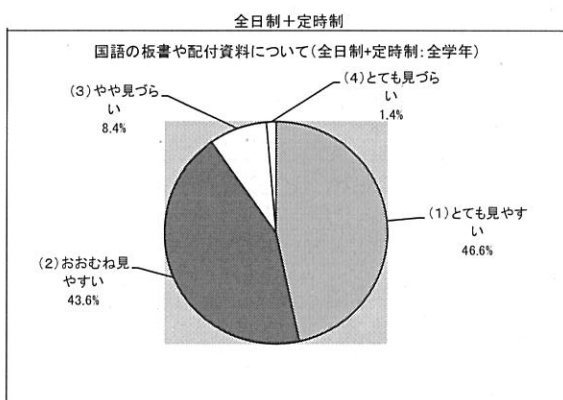


(3)の割合 63.9%      3.1% △      第1回 60.8%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 難しすぎる	4.8%	5.2%	4.8%	4.2%	10.9%
(2) やや難しい	28.4%	36.6%	26.1%	22.6%	20.7%
(3) ちょうどよい	63.9%	55.7%	66.1%	69.9%	65.2%
(4) やや易しい	2.6%	2.3%	2.6%	2.9%	2.2%
(5) 易しすぎる	0.3%	0.2%	0.4%	0.4%	1.1%

○第1回と比較して授業が「難しすぎる」「やや難しい」と回答した割合が、2学年で3.8%、3学年で5.0%減少、わかる度とも関連が高い。

⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

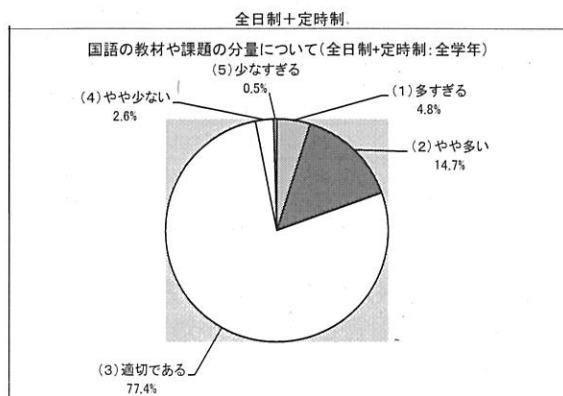


(1)(2)の割合 90.2%      0.8% △      第1回 89.4%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても見やすい	46.6%	48.7%	46.4%	44.9%	43.5%
(2) おおむね見やすい	43.6%	42.2%	43.0%	45.5%	48.9%
(3) やや見づらい	8.4%	8.2%	8.7%	8.2%	6.5%
(4) とても見づらい	1.4%	0.9%	2.0%	1.4%	1.1%

○「とても見やすい」と回答した割合は、5教科の中で数学に次いで2番目に高い。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



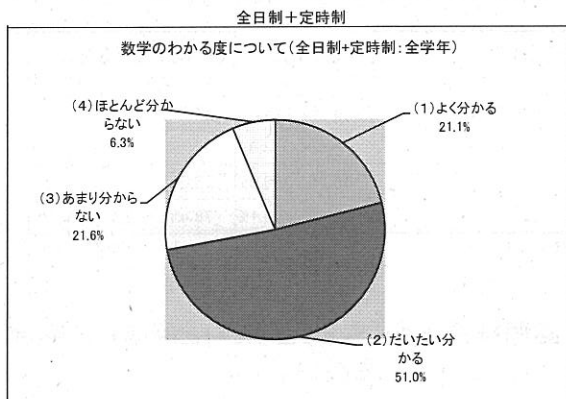
(3)の割合 77.4%      3.8% △      第1回 73.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 多すぎる	4.8%	4.6%	5.0%	4.8%	5.4%
(2) やや多い	14.7%	17.9%	15.1%	11.2%	6.5%
(3) 適切である	77.4%	74.1%	76.7%	81.2%	88.0%
(4) やや少ない	2.6%	2.9%	2.7%	2.4%	0.0%
(5) 少なすぎる	0.5%	0.4%	0.6%	0.4%	0.0%

○教材・課題が「多すぎる」と回答した割合が4.8%、「少ない」と回答した割合が3.1%で教材等の分量は妥当である。

## 数学

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(数学)



わかる度 72.1%

2.6% △

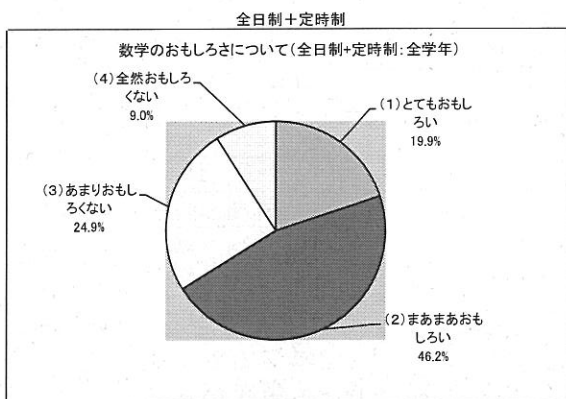
第1回 69.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	21.1%	19.7%	20.3%	23.3%	30.2%
(2) だいたい分かる	51.0%	51.3%	52.0%	49.7%	39.7%
(3) あまり分からない	21.6%	23.6%	21.5%	19.5%	19.0%
(4) ほとんど分からない	6.3%	5.4%	6.2%	7.5%	11.1%

○第1回と比較してわかる度は、2.6%増加

○全日制普通科系における5教科の中で、第1回わかる度からの増加率は最も高い。

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。



(1)(2)の割合 66.1%

3.0% △

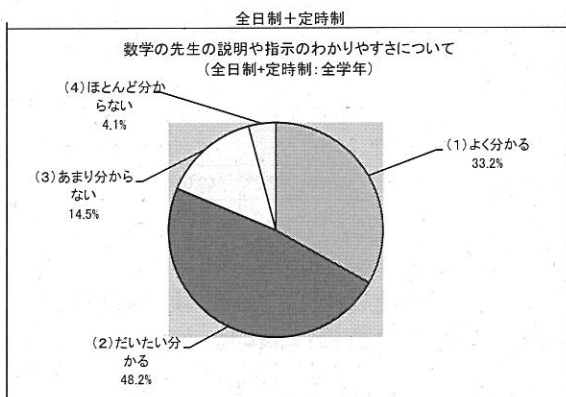
第1回 63.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とてもおもしろい	19.9%	19.5%	19.2%	21.2%	17.5%
(2) まあまあおもしろい	46.2%	46.7%	47.9%	43.9%	44.4%
(3) あまりおもしろくない	24.9%	25.7%	24.5%	24.5%	23.8%
(4) 全然おもしろくない	9.0%	8.2%	8.4%	10.4%	14.3%

○全日制、定時制とも第1回より授業が「おもしろい」と回答した割合が増加

7

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。



(1)(2)の割合 81.4%

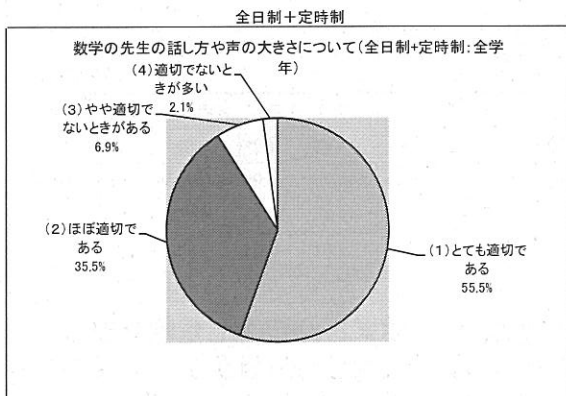
2.2% △

第1回 79.2%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	33.2%	33.1%	32.2%	34.3%	36.5%
(2) だいたい分かる	48.2%	48.8%	48.6%	47.2%	46.0%
(3) あまり分からない	14.5%	14.6%	15.3%	13.4%	14.3%
(4) ほとんど分からない	4.1%	3.6%	3.9%	5.1%	3.2%

○わかる度が高い学年は、説明・指示が「分かる」と回答した割合も高い。

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。



(1)(2)の割合 91.0%

1.1% △

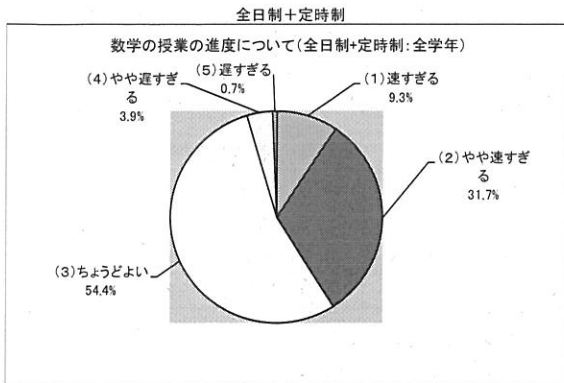
第1回 89.9%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても適切である	55.5%	56.9%	54.3%	55.2%	55.6%
(2) ほぼ適切である	35.5%	34.9%	36.3%	35.3%	34.9%
(3) やや適切でないときがある	6.9%	6.4%	7.2%	7.2%	9.5%
(4) 適切でないときが多い	2.1%	1.7%	2.3%	2.3%	0.0%

○全日制、定時制とも第1回より話し方・声の大きさが「適切である」と回答した割合が増加

8

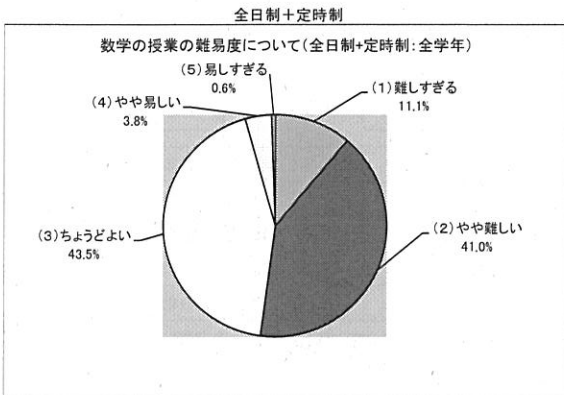
⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合	54.4%	4.5% △	第1回	49.9%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)速すぎる	9.3%	10.2%	9.9%	7.8%	7.9%
(2)やや速すぎる	31.7%	37.1%	33.7%	23.8%	17.5%
(3)ちょうどよい	54.4%	48.6%	51.3%	64.0%	71.4%
(4)やや遅すぎる	3.9%	3.4%	4.4%	3.8%	1.6%
(5)遅すぎる	0.7%	0.6%	0.8%	0.6%	1.6%

○進度が「速すぎる」と回答した割合は、5教科の中で最も高いが、「やや速すぎる」「ちょうどよい」と併せて86.1%となり、妥当である。

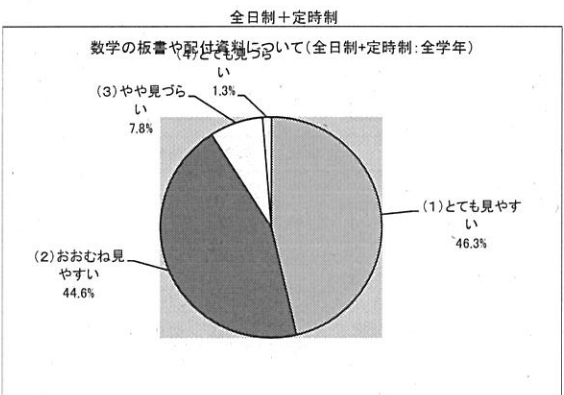
⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合	43.5%	4.1% △	第1回	39.4%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)難しすぎる	11.1%	12.1%	10.5%	10.5%	15.9%
(2)やや難しい	41.0%	45.7%	41.9%	35.0%	23.8%
(3)ちょうどよい	43.5%	37.5%	43.5%	50.1%	49.2%
(4)やや易しい	3.8%	4.2%	3.8%	3.5%	4.8%
(5)易しすぎる	0.6%	0.6%	0.3%	0.9%	6.3%

○「難しすぎる」と回答した割合は、5教科の中で最も高い。  
○全日制普通科系では、「速すぎる」「難しすぎる」と回答した1学年の割合が、5教科の中で最も高いが、それぞれ第1回と比較して約6%減少

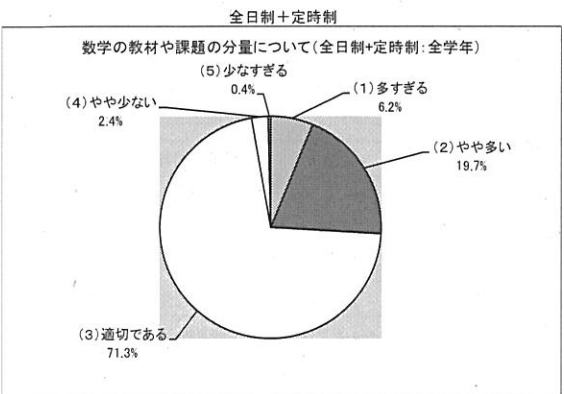
⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。



(1)(2)の割合	90.9%	0.4% △	第1回	90.5%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)とても見やすい	46.3%	48.8%	44.9%	45.0%	47.6%
(2)おおむね見やすい	44.6%	43.4%	45.4%	45.1%	42.9%
(3)やや見づらい	7.8%	6.9%	8.5%	8.0%	7.9%
(4)とても見づらい	1.3%	1.0%	1.3%	1.8%	1.6%

○「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合が、5教科の中で最も高い。  
○「進度」「難易度」の結果を踏まえ、授業を工夫していることがうかがえる。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。

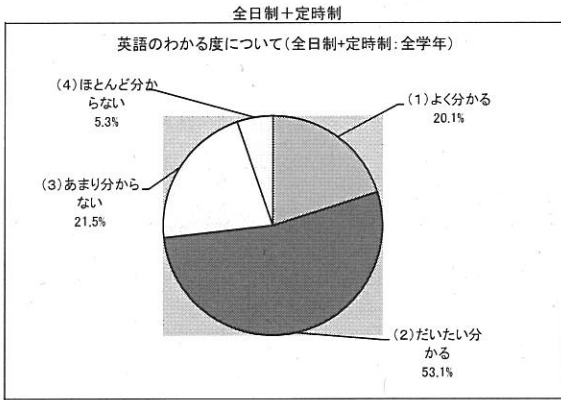


(3)の割合	71.2%	7.0% △	第1回	64.2%	
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)多すぎる	6.2%	7.5%	6.1%	5.0%	4.8%
(2)やや多い	19.7%	24.8%	19.8%	14.1%	12.7%
(3)適切である	71.2%	65.0%	71.0%	78.1%	77.8%
(4)やや少ない	2.4%	2.3%	2.6%	2.4%	4.8%
(5)少なすぎる	0.4%	0.4%	0.5%	0.4%	0.0%

○教材・課題の分量について、全日制職業系は「適切である」と考えている割合が高く、普通科系では「やや多い」と考えている割合が高い。

# 英語

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(英語)

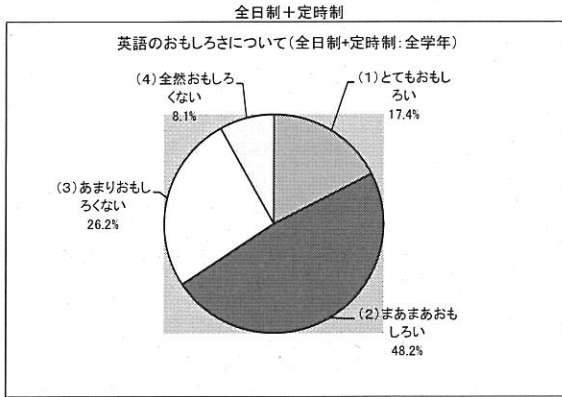


わかる度	73.3%	2.5% △	第1回	70.8%
------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	20.1%	17.6%	18.8%	24.0%	25.0%
(2) だいたい分かる	53.2%	53.9%	53.3%	52.4%	53.3%
(3) あまり分からない	21.5%	23.0%	22.5%	18.8%	18.3%
(4) ほとんど分からない	5.3%	5.5%	5.5%	4.8%	3.3%

○第1回と比較してわかる度は、2.5%増加  
○わかる度は学年が上がるにつれて全日制普通科系では高くなるが、職業系では低くなる。

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

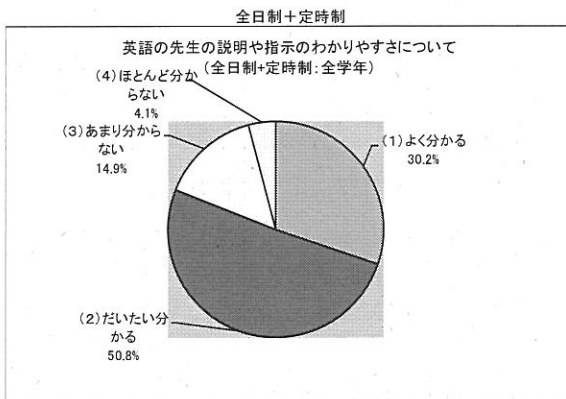


(1)(2)の割合	65.6%	4.0% △	第1回	61.6%
-----------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とてもおもしろい	17.4%	17.3%	15.8%	19.3%	18.3%
(2) まあまあおもしろい	48.2%	48.9%	48.4%	47.2%	58.3%
(3) あまりおもしろくない	26.2%	25.9%	27.8%	25.0%	16.7%
(4) 全然おもしろくない	8.1%	7.9%	8.0%	8.6%	6.7%

○おもしろさとわかる度の回答した割合には、ほぼ同じ傾向が見られる。  
○「おもしろい」と回答した割合は理科に次いで低い。

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

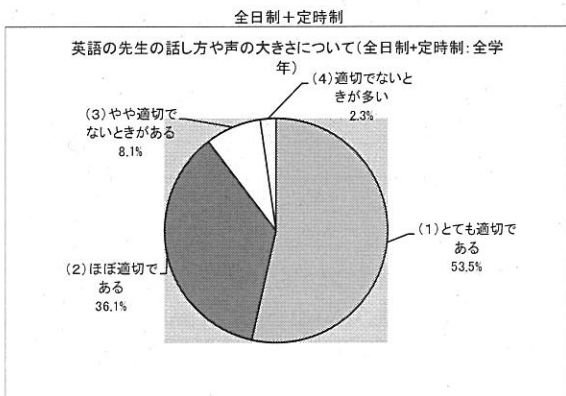


(1)(2)の割合	81.0%	3.0% △	第1回	78.0%
-----------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	30.2%	28.3%	29.3%	32.9%	36.7%
(2) だいたい分かる	50.8%	51.8%	51.6%	48.9%	45.0%
(3) あまり分からない	14.9%	15.8%	15.0%	13.9%	15.0%
(4) ほとんど分からない	4.1%	4.0%	4.1%	4.3%	3.3%

○「分からない」と回答した割合が、5教科の中で理科に次いで高い。  
○英語で授業することが原則であり、生徒の能力に応じた英語での授業が望まれる。

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。



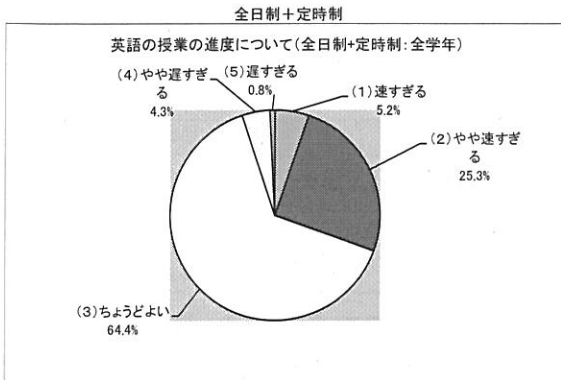
(1)(2)の割合	89.6%	1.6% △	第1回	88.0%
-----------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても適切である	53.5%	54.3%	53.0%	53.1%	61.7%
(2) ほぼ適切である	36.1%	35.1%	36.6%	36.8%	30.0%
(3) やや適切でないときがある	8.1%	8.4%	8.0%	7.8%	6.7%
(4) 適切でないときが多い	2.3%	2.1%	2.4%	2.3%	1.7%

○話し方・声の大きさは「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、89.6%で英語で聞き取りやすい授業をしていることがうかがえる。



⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 64.4%

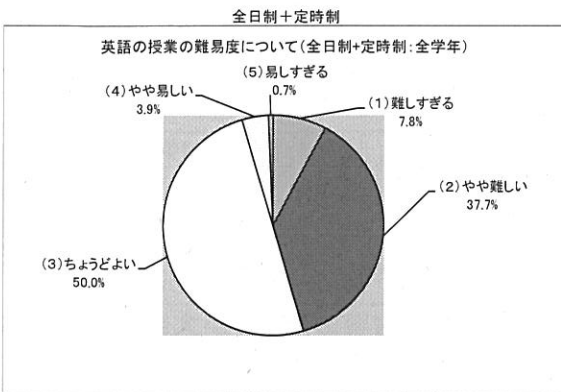
2.8% △

第1回 61.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 速すぎる	5.2%	5.4%	4.9%	5.3%	6.7%
(2) やや速すぎる	25.3%	30.3%	23.9%	21.9%	5.0%
(3) ちょうどよい	64.4%	59.5%	65.6%	67.9%	86.7%
(4) やや遅すぎる	4.3%	4.1%	4.7%	4.1%	1.7%
(5) 遅すぎる	0.8%	0.8%	1.0%	0.8%	0.0%

○進度が「速すぎる」「やや速すぎる」と回答した割合は、5教科の中で数学に次いで高く、学年比較では1学年が最も高い。

⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 50.0%

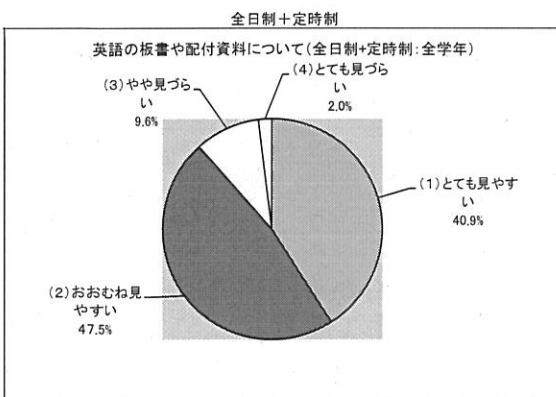
4.0% △

第1回 46.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 難しすぎる	7.8%	9.0%	7.5%	6.7%	13.3%
(2) やや難しい	37.7%	43.1%	36.8%	33.1%	28.3%
(3) ちょうどよい	50.0%	42.9%	51.6%	55.7%	53.3%
(4) やや易しい	3.9%	4.3%	3.6%	3.7%	3.3%
(5) 易しすぎる	0.7%	0.6%	0.5%	0.9%	1.7%

○特に全日制普通科系では「難しすぎる」「やや難しい」と回答した割合が1学年で高いが、教科の特性上、ある程度の負荷は必要である。

⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。



(1)(2)の割合 88.4%

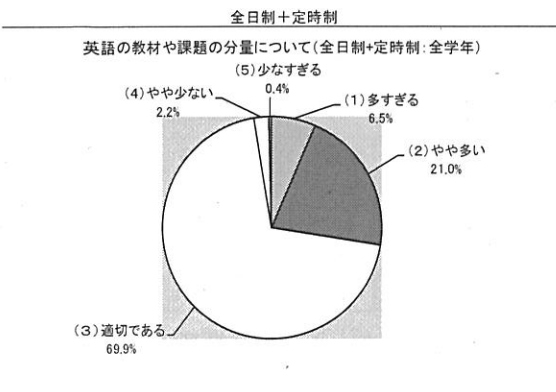
1.4% △

第1回 87.0%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても見やすい	40.9%	42.3%	39.4%	40.8%	50.0%
(2) おおむね見やすい	47.5%	45.6%	48.7%	48.3%	43.3%
(3) やや見づらい	9.6%	10.2%	9.9%	8.7%	5.0%
(4) とても見づらい	2.0%	1.8%	1.9%	2.2%	1.7%

○「おおむね見やすい」と回答した割合は、5教科の中で一番高く、「難しい」と感じている生徒が多い分板書・資料等で工夫していることがうかがえる。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 69.8%

4.7% △

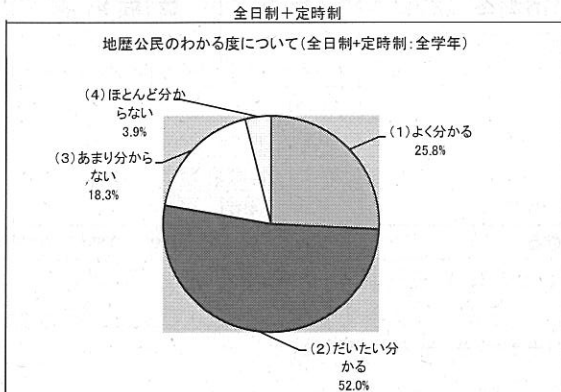
第1回 65.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 多すぎる	6.5%	7.3%	7.0%	5.3%	5.0%
(2) やや多い	21.0%	24.6%	21.6%	16.9%	6.7%
(3) 適切である	69.8%	65.4%	68.4%	75.7%	86.7%
(4) やや少ない	2.2%	2.3%	2.4%	1.8%	1.7%
(5) 少なすぎる	0.4%	0.5%	0.6%	0.3%	0.0%

○「適切である」と回答した割合は、5教科の中で最も低い。  
○全日制普通科系で「多すぎる」「やや多い」と回答した割合が、1学年で最も高い。中学校と比較して、扱う英語の分量が非常に増えることが原因で中高の接続に配慮が必要

# 地歴公民

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(地歴公民)

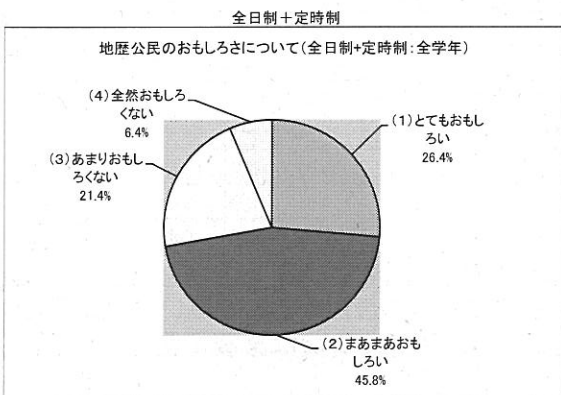


わかる度	77.8%	3.7% △	第1回	74.1%
------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	25.8%	23.8%	25.6%	27.1%	35.4%
(2) だいたい分かる	52.0%	53.9%	50.6%	52.2%	45.8%
(3) あまり分からない	18.3%	19.0%	19.3%	17.0%	15.6%
(4) ほとんど分からない	3.9%	3.3%	4.6%	3.7%	3.1%

○ 第1回と比較してわかる度は3.7%増加  
○ 授業が「よく分かる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加し、3学年では、5教科の中で最も高い。

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

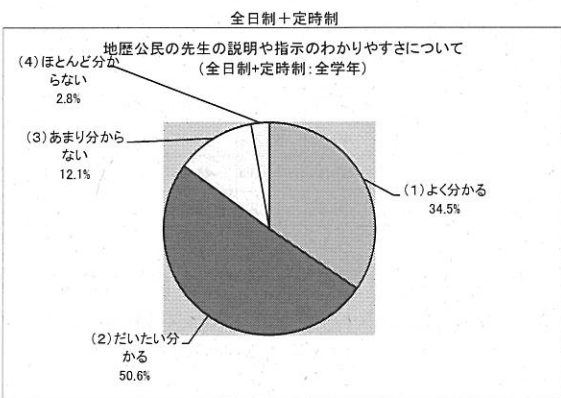


(1)(2)の割合	72.2%	3.0% △	第1回	69.2%
-----------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とてもおもしろい	26.4%	22.4%	27.1%	28.1%	40.6%
(2) まあまあおもしろい	45.8%	47.4%	45.0%	45.6%	42.7%
(3) あまりおもしろくない	21.4%	24.3%	21.1%	20.0%	11.5%
(4) 全然おもしろくない	6.4%	5.9%	6.7%	6.3%	5.2%

○ 中学3年と学習内容の重なりが大きく、「あまりおもしろくない」「全然おもしろくない」と答えた割合が最も高かった1学年においても、第1回と比較して3.6%減少

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

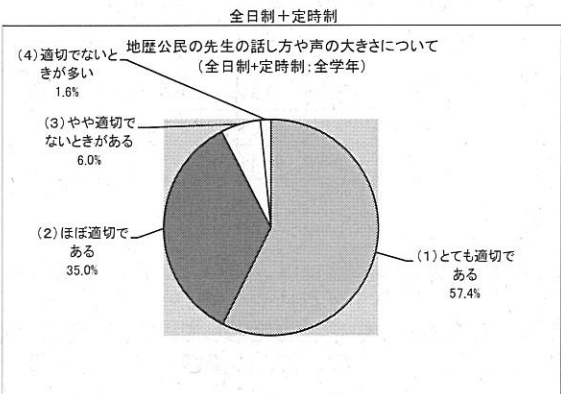


(1)(2)の割合	85.1%	3.0% △	第1回	82.1%
-----------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	34.5%	30.5%	33.9%	37.7%	39.6%
(2) だいたい分かる	50.6%	53.6%	49.8%	49.4%	47.9%
(3) あまり分からない	12.1%	13.5%	13.1%	10.4%	10.4%
(4) ほとんど分からない	2.8%	2.4%	3.3%	2.6%	2.1%

○ 説明・指示が「よく分かる」と回答した割合は、学年が上がるにつれて増加  
○ 「あまり分からない」「ほとんど分からない」と回答した割合は、第1回と比較して3.0%減少

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

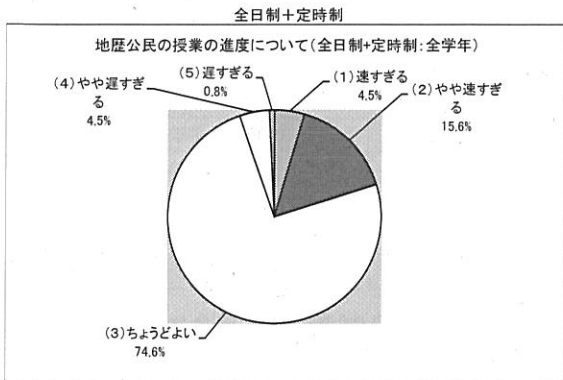


(1)(2)の割合	92.4%	1.5% △	第1回	90.9%
-----------	-------	--------	-----	-------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても適切である	57.4%	57.9%	56.5%	58.0%	52.1%
(2) ほぼ適切である	35.0%	35.2%	35.5%	34.5%	36.5%
(3) やや適切でないときがある	6.0%	5.7%	6.4%	5.7%	9.4%
(4) 適切でないときが多い	1.6%	1.3%	1.7%	1.8%	2.1%

○ 話し方・声の大きさが「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合は、第1回同様9割を超えている。

⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

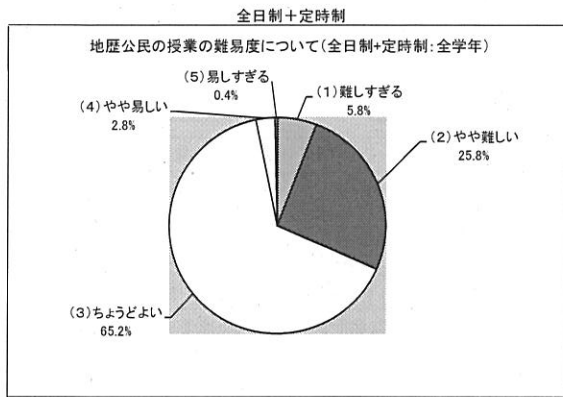


(3)の割合 74.6%      2.5% △      第1回 72.1%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 速すぎる	4.5%	4.2%	4.6%	4.6%	3.1%
(2) やや速すぎる	15.6%	16.2%	16.9%	14.0%	10.4%
(3) ちょうどよい	74.6%	74.0%	73.7%	75.8%	81.3%
(4) やや遅すぎる	4.5%	4.9%	4.2%	4.5%	4.2%
(5) 遅すぎる	0.8%	0.7%	0.5%	1.0%	1.0%

○進度が「ちょうどよい」と回答した割合は第1回と比較して、2.5%増加

⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。



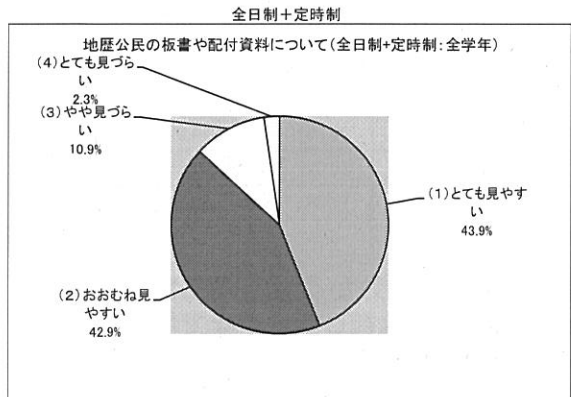
(3)の割合 65.2%      5.9% △      第1回 59.3%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 難すぎる	5.8%	5.3%	6.9%	5.1%	9.4%
(2) やや難しい	25.8%	29.2%	26.9%	22.8%	19.8%
(3) ちょうどよい	65.2%	61.2%	63.2%	69.4%	65.6%
(4) やや易しい	2.8%	3.7%	2.6%	2.3%	4.2%
(5) 易すぎる	0.4%	0.6%	0.4%	0.4%	1.0%

○「ちょうどよい」と答えた割合は第1回と比較して5.9%増加し、5教科の中で最も高い。

○「難すぎる」「やや難しい」と回答した割合は学年が上がるにつれて減少

⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

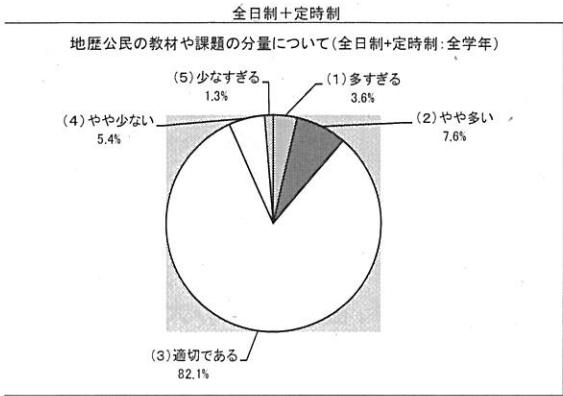


(1)(2)の割合 86.8%      1.4% △      第1回 85.4%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても見やすい	43.9%	43.9%	43.6%	44.2%	40.6%
(2) おおむね見やすい	42.9%	43.8%	42.4%	42.8%	46.9%
(3) やや見づらい	10.9%	10.3%	11.6%	10.7%	10.4%
(4) とても見づらい	2.3%	2.0%	2.5%	2.4%	2.1%

○板書・配付資料が「やや見づらい」「とても見づらい」と回答した割合が13.2%あり、ICT機器などの活用が望まれる。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 82.1%      1.6% △      第1回 80.5%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 多すぎる	3.6%	2.9%	3.5%	4.2%	3.1%
(2) やや多い	7.6%	6.7%	8.2%	7.7%	7.3%
(3) 適切である	82.1%	80.4%	81.9%	83.4%	88.5%
(4) やや少ない	5.4%	7.8%	5.2%	4.0%	1.0%
(5) 少なすぎる	1.3%	2.2%	1.3%	0.6%	0.0%

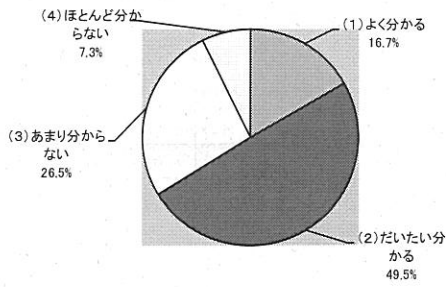
○第1回と比較して、教材・課題の分量が「適切である」と回答した割合が1.6%増加し、5教科の中で最も高い。

# 理科

① 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとって分かりやすいですか。(理科)

全日制+定時制

理科のわかる度について(全日制+定時制:全学年)



わかる度 66.2%

0.4% △

第1回 65.8%

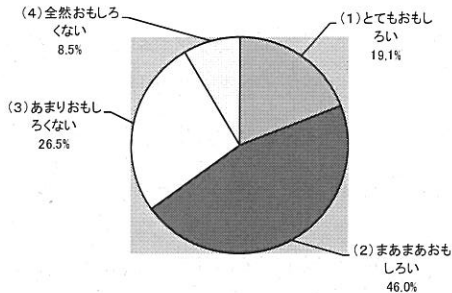
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	16.7%	14.4%	15.4%	21.0%	10.7%
(2) だいたい分かる	49.5%	48.0%	50.5%	50.1%	39.3%
(3) あまり分からない	26.5%	28.4%	27.6%	22.8%	35.7%
(4) ほとんど分からない	7.3%	9.1%	6.5%	6.1%	14.3%

○第1回と比べ、全日制普通科では3学年のわかる度が増加した一方で、1・2学年はやや減少  
○他教科と比べ、わかる度が低い状況が継続

② 選択した教科・科目の授業について、その内容はあなたにとっておもしろいですか(興味をひきますか)。

全日制+定時制

理科のおもしろさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 65.1%

0.5% △

第1回 64.6%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とてもおもしろい	19.1%	18.0%	17.2%	22.8%	10.7%
(2) まあまあおもしろい	46.0%	43.7%	47.1%	47.1%	44.6%
(3) あまりおもしろくない	26.5%	28.2%	27.6%	22.9%	32.1%
(4) 全然おもしろくない	8.5%	10.1%	8.1%	7.1%	12.5%

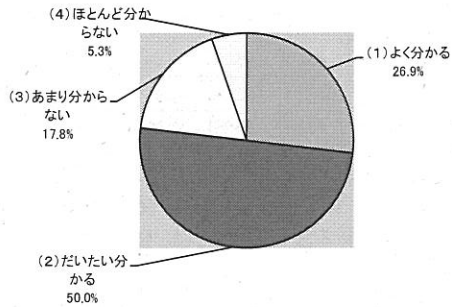
○第1回と比べ、全日制では、「おもしろい」と回答した割合が増加  
○(1)(2)の割合は、5教科では最も低い。

19

③ 選択した教科・科目の授業について、先生の説明や指示は分かりやすいですか。

全日制+定時制

理科の先生の説明や指示のわかりやすさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 76.9%

1.8% △

第1回 75.1%

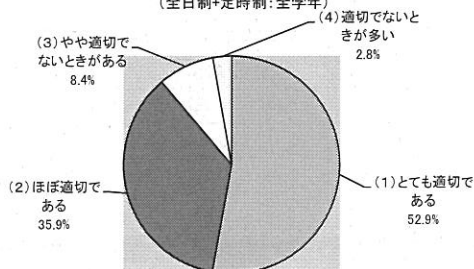
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よく分かる	26.9%	25.1%	24.5%	32.1%	19.6%
(2) だいたい分かる	50.0%	48.8%	51.8%	49.4%	42.9%
(3) あまり分からない	17.8%	19.9%	18.5%	14.5%	23.2%
(4) ほとんど分からない	5.3%	6.3%	5.2%	4.0%	14.3%

○説明・指示が「よく分かる」と回答した全学年の割合は、第1回と比較して全学年で増加したが、5教科の中では最も低い。

④ 選択した教科・科目の授業について、先生の話し方や声の大きさは適切ですか。

全日制+定時制

理科の先生の話し方や声の大きさについて(全日制+定時制:全学年)



(1)(2)の割合 88.7%

0.9% △

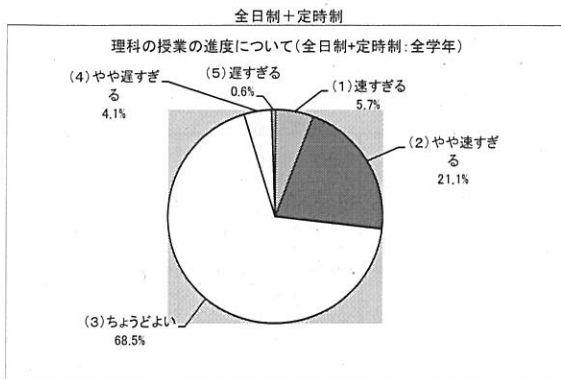
第1回 87.8%

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても適切である	52.8%	52.6%	51.2%	55.3%	46.4%
(2) ほぼ適切である	35.9%	34.6%	37.9%	35.0%	35.7%
(3) やや適切でないときがある	8.4%	9.0%	8.6%	7.6%	16.1%
(4) 適切でないときが多い	2.8%	3.8%	2.3%	2.1%	1.8%

○わかる度は低いが、話し方・声の大きさが「適切である」と回答した割合は88.7%であり、教科内容が難しいという特性がうかがえる。

20

⑤ 選択した教科・科目の授業について、授業の進度はあなたにとって適切ですか。

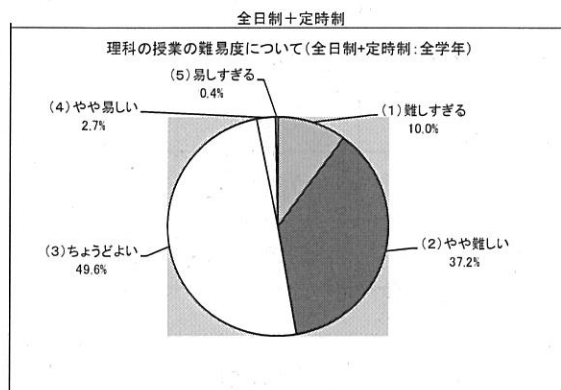


(3)の割合 68.4%	1.8% △	第1回 66.6%
--------------	--------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 速すぎる	5.7%	6.5%	5.9%	4.5%	3.6%
(2) やや速すぎる	21.1%	24.7%	21.5%	16.4%	16.1%
(3) ちょうどよい	68.4%	64.5%	67.9%	73.7%	75.0%
(4) やや遅すぎる	4.1%	3.7%	4.2%	4.6%	5.4%
(5) 遅すぎる	0.6%	0.6%	0.5%	0.8%	0.0%

○第1回と比較して、「ちょうどよい」と回答した割合は全学年で増加した一方で、1学年では「速すぎる」と回答した割合も増加

⑥ 選択した教科・科目の授業について、授業の難易度はあなたにとって適切ですか。

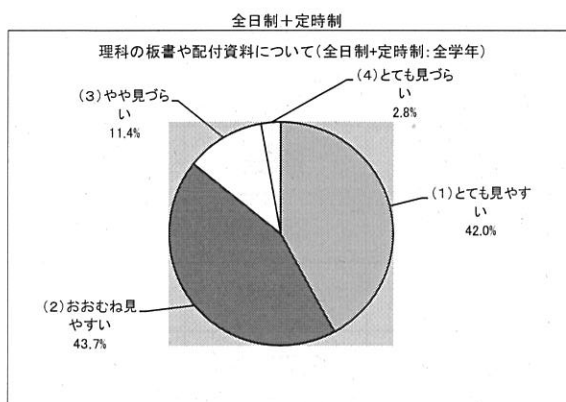


(3)の割合 49.6%	2.9% △	第1回 46.7%
--------------	--------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 難しすぎる	10.0%	12.5%	10.1%	6.7%	21.4%
(2) やや難しい	37.2%	40.9%	37.3%	32.6%	32.1%
(3) ちょうどよい	49.6%	43.4%	49.5%	57.5%	41.1%
(4) やや易しい	2.7%	2.7%	2.8%	2.7%	3.6%
(5) 易しすぎる	0.4%	0.4%	0.4%	0.6%	1.8%

○「難しすぎる」「やや難しい」と回答した割合は、他教科比較では、数学に次いで2番目に高く、第1回との比較では、1・2学年が増加

⑦ 選択した教科・科目の授業について、板書や配付資料などは適切ですか。

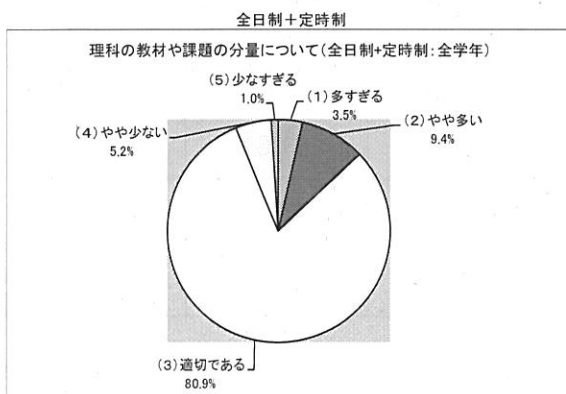


(1)(2)の割合 85.7%	0.8% △	第1回 84.9%
-----------------	--------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) とても見やすい	42.0%	42.4%	40.1%	44.2%	26.8%
(2) おおむね見やすい	43.7%	42.5%	44.3%	44.4%	55.4%
(3) やや見づらい	11.4%	12.0%	12.3%	9.6%	14.3%
(4) とても見づらい	2.8%	3.2%	3.3%	1.9%	3.6%

○第1回と比較して、「とても見やすい」と回答した割合が、全日制、定時制ともに全学年で増加  
○難しいと感じる生徒に授業を工夫していることがうかがえる。

⑧ 選択した教科・科目の授業について、教材や課題の分量はあなたにとって適切ですか。



(3)の割合 80.9%	1.9% △	第1回 79.0%
--------------	--------	-----------

	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 多すぎる	3.5%	3.0%	3.8%	3.8%	5.4%
(2) やや多い	9.4%	8.3%	10.5%	9.2%	10.7%
(3) 適切である	80.9%	81.0%	79.3%	82.6%	83.9%
(4) やや少ない	5.2%	6.5%	5.3%	3.7%	0.0%
(5) 少なすぎる	1.0%	1.3%	1.1%	0.7%	0.0%

○第1回と比較して、教材・課題の分量が「適切である」と回答した割合は、全日制の全学年で増加  
○5教科比較では、地歴公民に次いで2番目に高い。

その他の教科

授業の内容がわかる 「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	73.9%	71.3%	67.6%	63.3%	85.6%	89.3%
第1回	70.9%	72.7%	67.7%	65.9%	82.5%	84.6%
比較	3.0% △	1.4% ▼	0.1% ▼	2.6% ▼	3.1% △	4.7% △

授業の内容が面白い 「とても面白い」「まあまあ面白い」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	67.7%	69.8%	61.9%	52.8%	76.4%	84.2%
第1回	64.9%	70.4%	62.7%	64.5%	73.1%	76.0%
比較	2.8% △	0.6% ▼	0.8% ▼	11.7% ▼	3.3% △	8.2% △

先生の説明や指示 「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	80.1%	79.0%	75.7%	68.7%	89.3%	93.6%
第1回	77.0%	79.2%	75.3%	74.1%	85.6%	88.9%
比較	3.1% △	0.2% ▼	0.4% △	5.4% ▼	3.7% △	4.7% △

先生の話し方・声の大きさ 「とても適切である」「ほぼ適切である」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	90.6%	89.3%	88.6%	88.3%	91.6%	96.6%
第1回	89.6%	89.9%	89.0%	85.2%	90.7%	95.8%
比較	1.0% △	0.6% ▼	0.4% ▼	3.1% △	0.9% △	0.8% △

**授業の進度**

「ちょうどよい」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	71.5%	73.0%	59.6%	70.2%	81.5%	78.5%
第1回	73.5%	71.5%	57.2%	68.5%	80.1%	82.4%
比較	2.0% ▼	1.5% △	2.4% △	1.7% △	1.4% △	3.9% ▼

**授業の難易度**

「ちょうどよい」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	53.2%	52.7%	45.3%	47.0%	73.2%	64.5%
第1回	51.9%	51.7%	43.2%	42.1%	67.3%	62.9%
比較	1.3% △	1.0% △	2.1% △	4.9% △	5.9% △	1.6% △

25

**先生の板書・配付資料**

「とても見やすい」「おおむね見やすい」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	90.1%	87.7%	84.9%	83.8%	91.3%	96.1%
第1回	88.1%	88.0%	85.4%	81.3%	90.6%	94.0%
比較	2.0% △	0.3% ▼	0.5% ▼	2.5% △	0.7% △	2.1% △

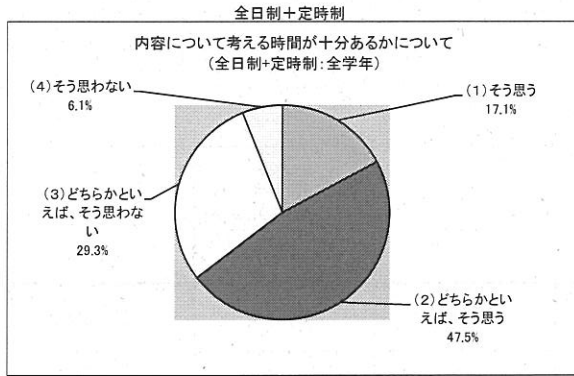
**先生の教材や課題の分量**

「適切である」と回答した割合

全日+定時	農業	工業	商業	水産	家庭	福祉
第2回	78.1%	79.3%	79.9%	74.9%	83.2%	83.9%
第1回	80.3%	78.7%	80.3%	75.7%	81.5%	89.5%
比較	2.2% ▼	0.6% △	0.4% ▼	0.8% ▼	1.7% △	5.6% ▼

26

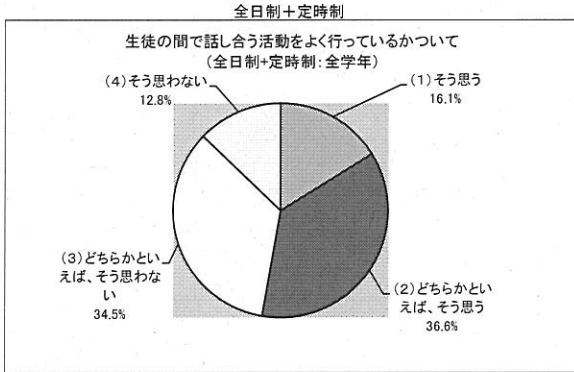
⑨ 普段の授業の中で、板書をノートに書くだけでなく、内容について考える時間が十分あると思いますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	17.1%	15.8%	16.0%	19.5%	28.1%
(2) どちらかといえば、そう思う	47.5%	47.8%	46.9%	47.7%	47.9%
(3) どちらかといえば、そう思わない	29.3%	30.3%	31.1%	26.8%	17.7%
(4) そう思わない	6.1%	6.2%	6.0%	6.0%	6.3%
(1)(2)の割合	64.6%	63.5%	62.9%	67.2%	76.0%
第1回(1)(2)の割合	59.0%	58.0%	59.3%	59.3%	69.4%
第1回と第2回の比較	5.6% △	5.5% △	3.6% △	7.9% △	6.6% △

○「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合は全体で64.6%で、学習内容について考える質問を投げかけて、考える時間を確保するといった授業改善が進んでいる。

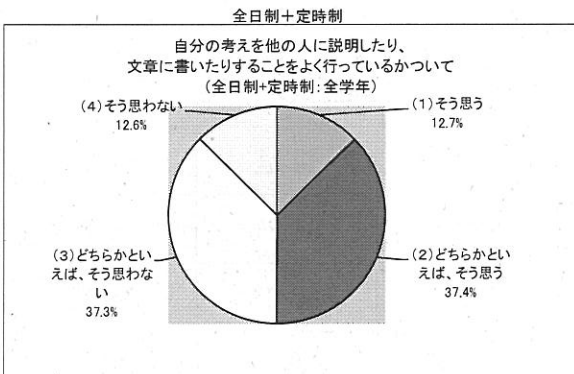
⑩ 普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	16.1%	21.2%	16.4%	10.6%	21.9%
(2) どちらかといえば、そう思う	36.6%	39.6%	39.2%	31.1%	31.3%
(3) どちらかといえば、そう思わない	34.5%	30.2%	33.0%	40.3%	32.3%
(4) そう思わない	12.8%	9.0%	11.4%	18.0%	14.6%
(1)(2)の割合	52.7%	60.8%	55.6%	41.7%	53.1%
第1回(1)(2)の割合	51.4%	59.6%	51.9%	43.0%	50.0%
第1回と第2回の比較	1.3% △	1.2% △	3.7% △	1.3% ▼	3.1% △

○1、2学年では授業に話し合う活動を取り入れる工夫が進んでいる。特に1学年では、新学習指導要領による教育を進めており、60.8%が話し合う活動を行っているという回答している。

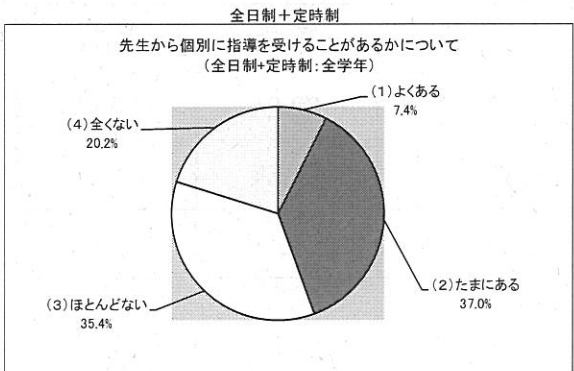
⑪ 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることをよく行っていると思いますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) そう思う	12.7%	15.8%	12.6%	9.6%	17.7%
(2) どちらかといえば、そう思う	37.4%	40.8%	38.4%	32.9%	32.3%
(3) どちらかといえば、そう思わない	37.3%	34.4%	37.2%	40.5%	31.3%
(4) そう思わない	12.6%	9.0%	11.8%	16.9%	18.8%
(1)(2)の割合	50.1%	56.6%	51.0%	42.5%	50.0%
第1回(1)(2)の割合	48.2%	54.7%	47.8%	42.4%	44.9%
第1回と第2回の比較	1.9% △	1.9% △	3.2% △	0.1% △	5.1% △

○自分の考えを表現する活動を行っていることについて「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した割合は全体で50.1%で、思考力・判断力・表現力の育成は引き続き今後の課題

⑫ 授業の時間以外で、学習内容について質問をしたり、補講を受けたりして、先生から個別に指導を受けることがありますか。

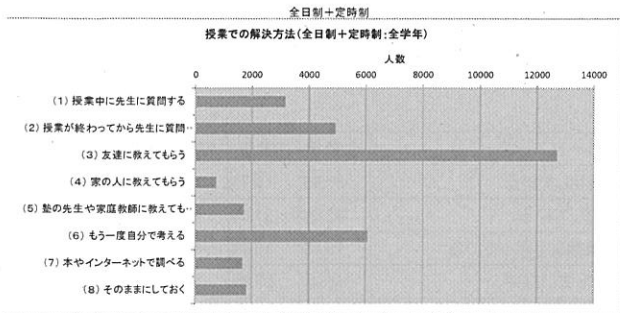


	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) よくある	7.4%	6.0%	6.6%	9.8%	3.1%
(2) たまにある	37.0%	36.8%	36.2%	38.3%	25.0%
(3) ほとんどない	35.4%	37.2%	37.2%	31.8%	26.0%
(4) 全くない	20.2%	19.9%	20.0%	20.1%	45.8%
(1)(2)の割合	44.5%	42.8%	42.8%	48.1%	28.1%
第1回(1)(2)の割合	41.4%	37.8%	39.5%	47.2%	28.6%
第1回と第2回の比較	3.1% △	5.0% △	3.3% △	0.9% △	0.5% ▼

○全日制普通科系では、3学年では57.9%の生徒が、授業の時間以外に個別指導を受けて学習している。



⑬授業で分からないことがあったときの解決法



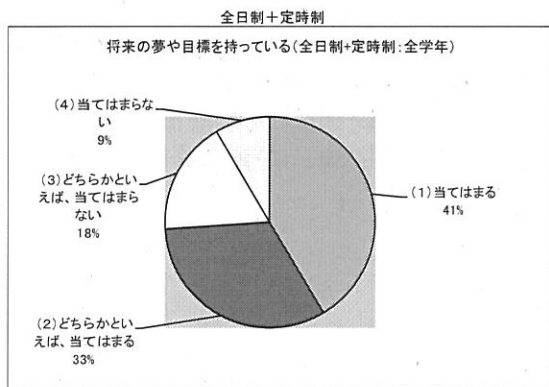
	第1回	全体	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 授業中に先生に質問する	17.2%	19.0%	17.8%	20.3%	18.0%	45.8%
(2) 授業が終わってから先生に質問する	28.7%	29.6%	27.0%	27.6%	34.0%	21.9%
(3) 友達に教えてもらう	75.6%	76.2%	76.2%	77.4%	74.8%	44.8%
(4) 家の人に教えてもらう	5.7%	4.4%	7.1%	3.7%	2.4%	2.1%
(5) 塾の先生や家庭教師に教えてもらう	10.8%	10.3%	10.8%	10.0%	10.2%	0.0%
(6) もう一度自分で考える	37.2%	36.4%	37.1%	36.3%	35.5%	30.2%
(7) 本やインターネットで調べる	9.5%	10.0%	9.1%	10.0%	10.7%	19.8%
(8) そのままにしておく	11.8%	10.9%	10.8%	11.0%	10.5%	22.9%

	英語		数学		国語	
	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い	(1)(2) わかる度高い	(3)(4) わかる度低い
(1) 授業中に先生に質問する	67.7%	27.3%	69.0%	24.8%	81.6%	17.5%
(2) 授業が終わってから先生に質問する	79.9%	18.1%	75.7%	20.8%	86.5%	13.0%
(3) 友達に教えてもらう	71.8%	25.6%	68.7%	27.0%	83.8%	15.8%
(4) 家の人に教えてもらう	69.1%	28.3%	67.9%	29.4%	83.3%	16.3%
(5) 塾の先生や家庭教師に教えてもらう	77.5%	22.4%	76.5%	23.3%	81.3%	18.6%
(6) もう一度自分で考える	72.8%	24.9%	73.1%	23.5%	84.5%	15.2%
(7) 本やインターネットで調べる	70.9%	25.7%	64.8%	29.8%	84.3%	14.9%
(8) そのままにしておく	46.3%	48.3%	42.8%	50.4%	70.0%	29.1%

○授業で分からないことがあったときの解決法は、「友達に教えてもらう」76.2%に次いで、「先生に質問する」が48.6%で、第1回の45.9%より、先生に質問する機会が増えている。ただし、「そのままにしておく」生徒については10.9%おり、きめの細かい指導が必要である。

2 進路意識・キャリア教育に関する質問

⑭将来の夢や目標を持っている。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 当てはまる	41.4%	35.3%	36.4%	52.7%	39.2%
(2) どちらかといえば、当てはまる	32.6%	34.5%	34.1%	29.2%	22.7%
(3) どちらかといえば、当てはまらない	17.5%	19.9%	20.1%	12.4%	20.6%
(4) 当てはまらない	8.5%	10.4%	9.3%	5.7%	17.5%
(1)(2)の割合	74.0%	69.7%	70.5%	81.9%	61.9%
第1回(1)(2)の割合	71.4%	67.5%	68.5%	78.0%	64.0%
第1回と第2回の比較	2.6% △	2.2% △	2.0% △	3.9% △	2.1% ▼

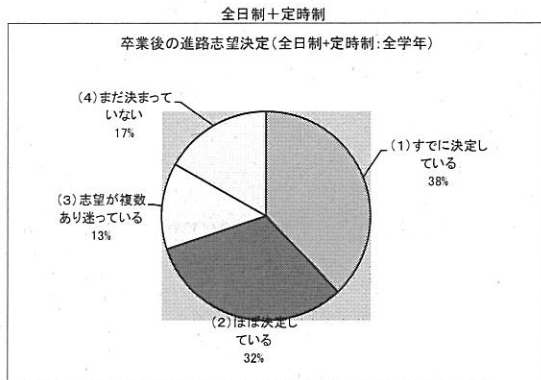
SASA2013(第62次福井県学力調査)

	中2	小5
(1)もっている	41.1%	67.0%
(2)どちらかといえばもっている	30.7%	20.6%
(3)どちらかといえばもっていない	17.7%	7.3%
(4)もっていない	10.5%	5.0%
(1)(2)の割合	71.8%	87.6%

○「将来の夢や目標を持っている」と回答した割合は、第1回と比較して、1学年から3学年まで割合が増加している。

○全日制普通科系3学年は84.7%、職業系3学年は78.5%と高い割合となっている。

⑮卒業後の進路について、進路志望は決まっていますか。最も該当するものを1つ選びなさい。

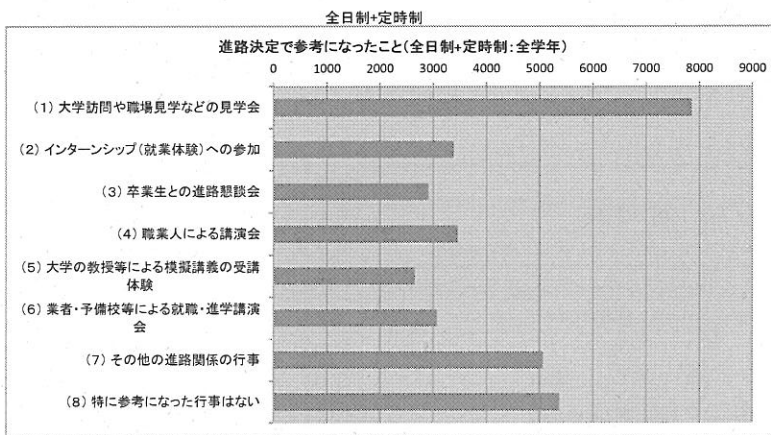


	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1)すでに決定している	37.9%	16.7%	22.2%	75.1%	45.4%
(2)ほぼ決定している	32.0%	37.0%	41.2%	17.8%	15.5%
(3)志望が複数あり迷っている	13.4%	18.5%	18.7%	2.8%	8.2%
(4)まだ決まっていない	16.8%	27.8%	18.0%	4.3%	30.9%
(1)(2)の割合	69.9%	53.7%	63.3%	92.8%	60.8%
第1回(1)(2)の割合	59.9%	46.7%	54.1%	78.9%	53.0%
第1回と第2回の比較	10.0% △	7.0% △	9.2% △	13.9% △	7.8% △

○1、2学年の進路志望決定について「すでに決定している」「ほぼ決定している」と回答した割合は、第1回目と比較して増加

○当然のことながら、3学年は全日普通科系92.8%、職業系96.1%と高い割合である。

⑯進路(就職・進学)を考えたり決めたりするうえで、参考になった進路関係の行事について次の中から3つまで選びなさい。



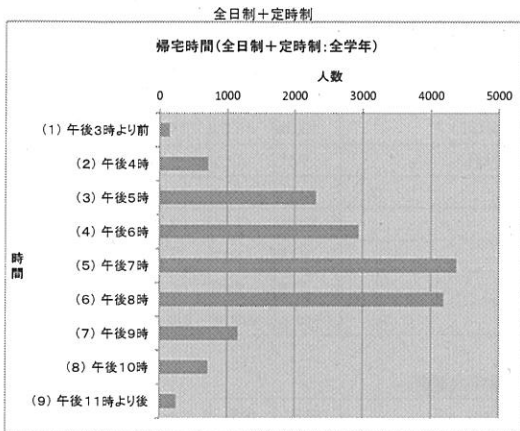
○各進路関係の行事の割合が増加しており、効果的に進路指導に生かされていることがうかがえる。

○第1回と同様に「大学訪問や職場見学などの見学会」が最も高い。

	進路志望						第1回進路志望			
	第1回	全体	1学年	2学年	3学年	4学年	決定	未決定	決定	未決定
(1) 大学訪問や職場見学などの見学会	35.1%	47.0%	26.8%	48.3%	65.3%	42.3%	78.2%	21.8%	66.6%	33.4%
(2) インターンシップ(就業体験)への参加	18.4%	20.3%	11.1%	26.9%	22.1%	33.0%	71.6%	28.3%	57.0%	42.9%
(3) 卒業生との進路懇談会	19.1%	17.5%	14.1%	18.7%	19.4%	9.3%	71.2%	28.7%	61.4%	38.6%
(4) 職業人による講演会	18.5%	20.7%	26.2%	21.0%	14.9%	18.6%	64.4%	35.5%	57.7%	42.2%
(5) 大学の教授等による模擬講義の受講体験	11.0%	15.9%	9.7%	18.6%	19.3%	6.2%	76.2%	23.6%	67.3%	32.6%
(6) 業者・予備校等による就職・進学講演会	17.8%	18.4%	12.3%	20.4%	22.3%	10.3%	71.9%	28.0%	65.0%	34.9%
(7) その他の進路関係の行事	28.9%	30.4%	27.3%	31.0%	32.5%	20.6%	71.2%	28.7%	63.2%	36.8%
(8) 特に参考になった行事はない	41.9%	32.2%	46.5%	27.5%	22.2%	40.2%	62.1%	37.8%	55.0%	44.8%

### 3 家庭学習・生活に関する質問

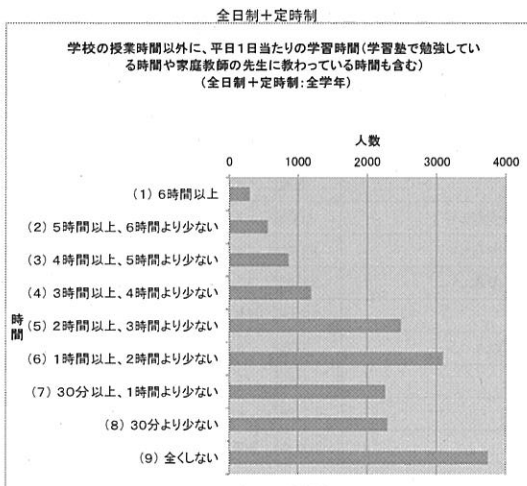
⑰ 平日(月～金)は、午後何時ごろまでに帰宅しますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 午後3時より前	0.9%	0.8%	0.7%	0.8%	21.6%
(2) 午後4時	4.3%	2.2%	3.3%	7.3%	3.1%
(3) 午後5時	13.8%	8.8%	10.6%	22.2%	4.1%
(4) 午後6時	17.5%	13.4%	13.8%	25.6%	8.2%
(5) 午後7時	26.0%	28.2%	26.9%	23.3%	3.1%
(6) 午後8時	24.9%	33.8%	30.9%	10.3%	2.1%
(7) 午後9時	6.9%	8.5%	8.2%	3.9%	13.4%
(8) 午後10時	4.3%	3.5%	4.3%	4.5%	34.0%
(9) 午後11時より後	1.5%	0.7%	1.3%	2.2%	10.3%

○午後7時ごろから8時ごろまでに帰宅する生徒の割合は全体で50.9%  
(1学年62.0%、2学年57.8%、3学年33.6%)

⑱ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。  
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 6時間以上	1.8%	0.3%	0.4%	4.7%	1.0%
(2) 5時間以上、6時間より少ない	3.3%	0.2%	0.5%	9.4%	1.0%
(3) 4時間以上、5時間より少ない	5.1%	0.9%	1.0%	13.6%	1.0%
(4) 3時間以上、4時間より少ない	7.1%	4.9%	5.9%	10.7%	1.0%
(5) 2時間以上、3時間より少ない	14.8%	19.1%	17.4%	8.0%	5.2%
(6) 1時間以上、2時間より少ない	18.4%	25.2%	21.3%	9.0%	4.1%
(7) 30分以上、1時間より少ない	13.5%	18.0%	14.6%	7.9%	7.2%
(8) 30分より少ない	13.7%	14.8%	15.3%	10.7%	17.5%
(9) 全くしない	22.3%	16.6%	23.6%	26.0%	61.9%
平均学習時間	1.63	1.35	1.28	2.28	0.56
第1回の平均学習時間	1.50	1.48	1.23	1.80	0.46
第1回と第2回の比較	0.13 △	0.13 ▼	0.05 △	0.48 △	0.10 △

SASA2013(第62次福井県学力調査)

	中2	小5
(1) 3時間以上	4.7%	5.5%
(2) 2時間以上、3時間より少ない	20.2%	15.8%
(3) 1時間以上、2時間より少ない	38.3%	41.3%
(4) 30分以上、1時間より少ない	23.7%	28.6%
(5) 30分より少ない	9.3%	7.4%
(6) 全くしない	3.8%	1.4%

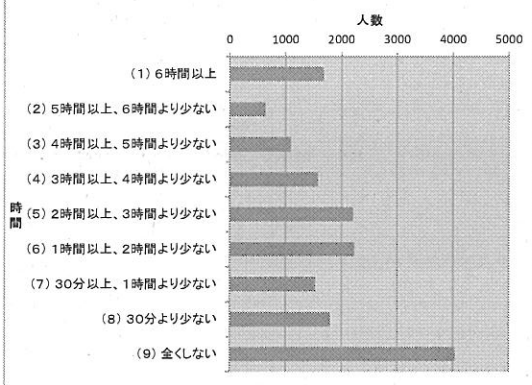
○1時間未満の生徒が49.5%(第1回47.8%から増加)(中学2年36.8%、小学5年37.4%)  
○2時間以上の生徒が32.1%(第1回30.6%から増加)(中学2年24.9%、小学5年21.3%)  
○全日普通科系で1時間未満の生徒は30.6%(第1回28.6%)、2時間以上の生徒は46.9%  
(第1回44.6%)と二極化が進んでおり、特に1学年後期における家庭学習に関する指導が必要

⑱ 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。  
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)

全日制+定時制

土曜日や日曜日など学校が休みの日の1日当たりの学習時間(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)

(全日制+定時制:全学年)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 6時間以上	10.0%	1.4%	1.8%	27.1%	2.1%
(2) 5時間以上、6時間より少ない	3.8%	2.3%	2.5%	6.7%	1.0%
(3) 4時間以上、5時間より少ない	6.5%	6.9%	7.0%	5.8%	1.0%
(4) 3時間以上、4時間より少ない	9.4%	12.2%	11.0%	5.1%	1.0%
(5) 2時間以上、3時間より少ない	13.1%	18.3%	15.7%	5.5%	1.0%
(6) 1時間以上、2時間より少ない	13.3%	18.5%	14.8%	6.7%	3.1%
(7) 30分以上、1時間より少ない	9.1%	11.9%	9.5%	6.1%	4.1%
(8) 30分より少ない	10.7%	11.4%	11.6%	9.0%	15.5%
(9) 全くしない	24.0%	17.1%	26.1%	28.0%	71.1%
平均学習時間	2.15	1.87	1.72	2.91	0.46
第1回の平均学習時間	2.06	2.09	1.70	2.43	0.49
第1回と第2回の比較	0.09 △	0.22 ▼	0.02 △	0.48 △	0.03 ▼

SASA2013(第62次福井県学力調査)

	中2	小5
(1) 3時間以上	10.7%	5.1%
(2) 2時間以上、3時間より少ない	21.7%	13.0%
(3) 1時間以上、2時間より少ない	32.2%	29.9%
(4) 30分以上、1時間より少ない	19.7%	29.3%
(5) 30分より少ない	9.8%	16.4%
(6) 全くしない	5.9%	6.4%

- 1時間未満の生徒が43.8%(第1回41.6%から増加)(中学2年35.4%、小学5年52.1%)
- 3時間以上の生徒が29.7%(第1回28.6%から増加)(中学2年10.7%、小学5年 5.1%)
- 全日普通科系で1時間未満の生徒は23.8%(第1回21.7%)、3時間以上の生徒は43.8%(第1回42.2%)と二極化が進んでおり、特に1学年後期における家庭学習に関する指導が必要

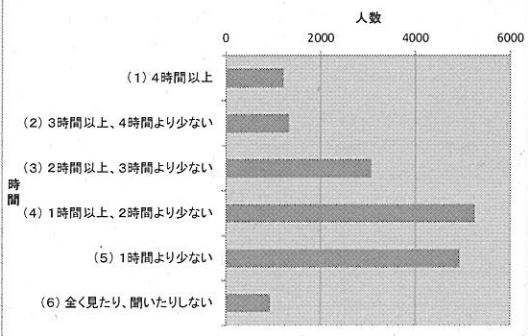
35

⑳ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。  
(テレビゲームをする時間は除く)

全日制+定時制

平日1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除く)

(全日制+定時制:全学年)

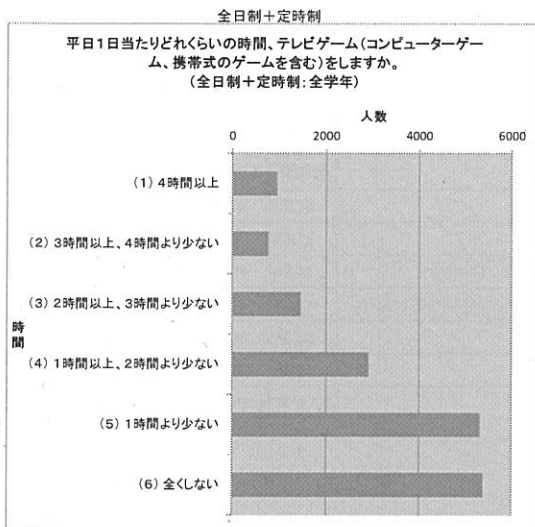


	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	7.3%	6.4%	7.2%	8.1%	17.7%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	8.0%	7.8%	8.3%	7.8%	9.4%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	18.3%	19.1%	19.2%	16.7%	17.7%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	31.4%	32.7%	32.5%	29.1%	24.0%
(5) 1時間より少ない	29.4%	28.9%	27.2%	32.4%	20.8%
(6) 全く見たり、聞いたりしない	5.6%	5.0%	5.7%	6.0%	10.4%
平均視聴時間	1.83	1.82	1.85	1.81	2.14
第1回の平均視聴時間	1.79	1.73	1.84	1.79	2.45
第1回と第2回の比較	0.04 △	0.09 △	0.01 △	0.02 △	0.31 ▼

- 3時間以上と回答している生徒が15.3%(第1回14.2%)いる。

36

⑳ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピューターゲーム、携帯式のゲームを含む)をしますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	5.7%	5.5%	5.0%	6.2%	24.7%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	4.5%	4.4%	4.7%	4.4%	13.4%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	8.7%	8.8%	9.0%	8.1%	14.4%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	17.3%	20.5%	17.5%	14.1%	12.4%
(5) 1時間より少ない	31.7%	34.2%	31.7%	29.4%	17.5%
(6) 全くしない	32.1%	26.6%	32.1%	37.8%	17.5%
平均視聴時間	1.21	1.27	1.19	1.14	2.30
第1回の平均視聴時間	1.18	1.21	1.17	1.13	1.85
第1回と第2回の比較	0.03 △	0.06 △	0.02 △	0.01 △	0.45 △

SASA2013(第62次福井県学力調査)

	中2	小5
(1) 4時間以上	10.4%	8.2%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	11.6%	8.5%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	21.5%	14.9%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	27.2%	28.6%
(5) 1時間より少ない	19.1%	29.6%
(6) 全くしない	10.1%	10.3%

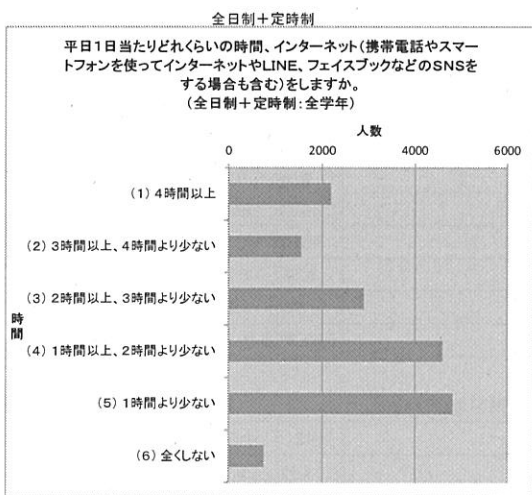
○「全くしない」が32.1%(第1回30.9%)、「1時間より少ない」が31.7%(第1回34.1%)  
いる一方で、3時間以上の生徒が10.2%(第1回8.9%)と第1回より増加した。

(「3時間以上」中学2年22.0%、小学5年16.7%)

○定時制では、「4時間以上」と回答した割合が26.1%(第1回23.8%より増加)

37

㉑ 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットやLINE、フェイスブックなどのSNSをする場合も含む)をしますか。



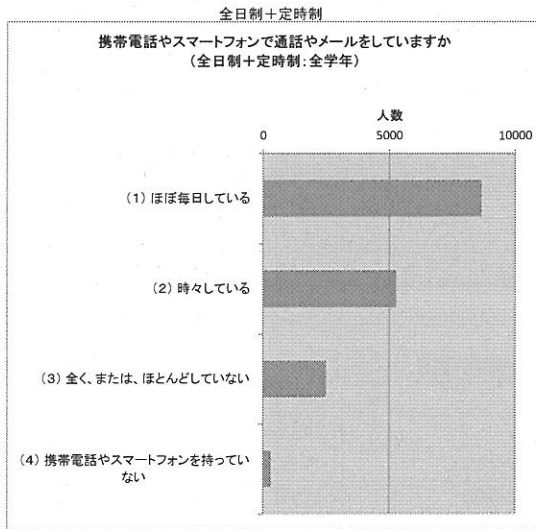
	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 4時間以上	13.0%	12.4%	12.5%	13.7%	37.1%
(2) 3時間以上、4時間より少ない	9.3%	9.6%	10.0%	8.1%	11.3%
(3) 2時間以上、3時間より少ない	17.2%	18.9%	18.8%	13.9%	12.4%
(4) 1時間以上、2時間より少ない	27.4%	30.0%	29.4%	22.8%	18.6%
(5) 1時間より少ない	28.7%	26.6%	26.2%	33.6%	13.4%
(6) 全くしない	4.4%	2.5%	3.0%	7.8%	7.2%
平均視聴時間	2.04	2.08	2.09	1.93	2.79
第1回の平均視聴時間	2.06	2.13	2.12	1.93	2.86
第1回と第2回の比較	0.02 ▼	0.05 ▼	0.03 ▼	0.00	0.07 ▼

○1日当たりの平均時間は2時間2分で、22.3%(第1回22.5%)の高校生が3時間以上と回答している。

○4時間以上と回答した生徒が、全日制普通科系で8.0%(第1回8.1%)、職業系で20.2%(第1回19.4%)、定時制で40.6%(第1回38.1%)いる。

38

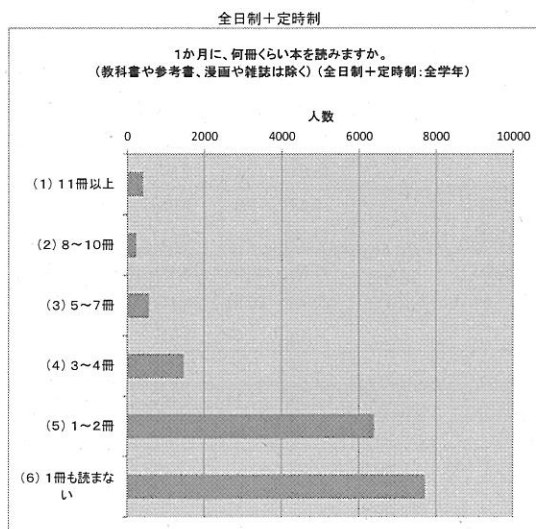
⑳ 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか。



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) ほぼ毎日している	51.7%	57.4%	55.7%	42.0%	51.5%
(2) 時々している	31.6%	28.6%	31.1%	35.0%	33.0%
(3) 全く、または、ほとんどしていない	14.8%	11.8%	11.3%	21.4%	14.4%
(4) 携帯電話やスマートフォンを持っていない	1.8%	2.1%	1.8%	1.6%	1.0%
(1)(2)の割合	83.3%	86.0%	86.8%	77.0%	84.5%
第1回の(1)(2)の割合	85.4%	86.9%	87.4%	81.7%	81.7%
第1回と第2回の比較	2.1% ▼	0.9% ▼	0.6% ▼	4.7% ▼	2.8% △

- 「ほぼ毎日している」「時々している」と回答している生徒は83.3%(第1回85.4%)
- 3学年の携帯電話の利用については、第1回と比較して4.7%減少
- 1学年の「ほぼ毎日している」と回答した割合は57.4%(第1回60.1%)とやや減少

㉑ 1か月に、何冊くらい本を読みますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



	全学年	1学年	2学年	3学年	4学年
(1) 11冊以上	2.4%	2.4%	2.4%	2.5%	5.2%
(2) 8~10冊	1.4%	1.3%	1.4%	1.4%	2.1%
(3) 5~7冊	3.3%	3.8%	3.4%	2.7%	10.3%
(4) 3~4冊	8.8%	9.7%	8.9%	7.6%	10.3%
(5) 1~2冊	38.1%	39.6%	38.7%	36.3%	25.8%
(6) 1冊も読まない	46.0%	43.2%	45.3%	49.5%	46.4%
平均冊数	1.70	1.78	1.72	1.59	2.30
第1回の平均冊数	1.73	1.88	1.70	1.61	1.84
第1回と第2回の比較	0.03 ▼	0.10 ▼	0.02 △	0.02 ▼	0.46 △

SASA2013(第62次福井県学力調査)

	中2	小5
(1) 5冊以上	14.1%	28.1%
(2) 3~4冊	15.8%	23.3%
(3) 1~2冊	40.2%	30.9%
(4) ほとんど読まない	29.9%	17.6%

- 1か月の平均読書冊数は1.70冊(第1回1.73冊)で、H24全国学校図書調査結果の1.6冊より多いものの、未だ84.1%の生徒が2冊以下である。
- 1か月に1冊も本を読まない生徒が46.0%(第1回45.0%)いる。SASA、全国学力調査の結果と比較すると、不読者は小5で17.6%、小6で8.4%、中2で29.9%、中3で32.2%おり、中学次に不読率が約3割に増加している傾向が見られることから、小中高を見通した読書指導が必要