

総合的な学習の時間指導(展開)案

「里地里山」をフィールドにした探究活動

単元の目標				
<ul style="list-style-type: none"> ○里地里山から、人間と自然との関わりについての問題を見つける。 ○見つけた問題を解決するために、学級で話し合って取り組む。 ○取り組んだ成果を評価し、改善点を明確にする。 <p>探究テーマ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇「○○○(例：三方五湖 etc)」の環境 ◇「○○○」と人々の暮らし 				
主な活動内容	時間	○指導上の留意点	◇評価の観点	教科等との関連
○里地里山に出かけて、様々な事物や現象に直接触れ問題意識を持つ。	2	○学年で一斉に取り組む。	◇里地里山の中から問題を見つけ、課題を設定できたか。	社会 理科 技・家
○学級テーマを決める。 ○学級テーマに基づき個人(グループ)課題を決める。 課題の設定	2	○各自の問題意識を、学級全体で整理しながら進める。		
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○テーマに合わせて、地域の方にきていただく。 ○実際に取材・調査する。 ○解決方法を調べる。 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○実態調査と共に、実験できるものについては、主体的に取り組ませる。 ○インターネットの活用。 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">情報の収集</div>	8	○教科との関連を図ると共に、地域の教育力を生かしながら、実態を把握させる。	◇実態に基づき、データを収集することができたか。	社会 数学 理科 技・家
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○学級で話し合い、実際に取り組む活動を決める。 ○地域で取り組んでいることと関連付ける </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○集めた情報を分析し、取組の成果や課題を整理する。 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">整理・分析</div>	10	○問題を解決するには、実態を把握し、解決方法を構想するだけで終わらず、実際に取り組むことが大事である。	◇学級やグループで話し合いながら、具体的な取組を考え、実践できたか。	特別活動
○取り組んだことを、ポスターやレポートにまとめる。 <div style="text-align: right;">まとめ 次課題の設定</div>	4	○成果を論理的にまとめさせる。 ○最初に設定した課題についてのまとめとなるようにする。 ○成果だけでなく、新たな課題を明確にする。 ○一過性の取組で終わらせない。	◇成果と課題を論理的にまとめ、次の課題を見つけることができたか。	社会 理科 技・家
○まとめた取組を広く周知する。 ○他の学年や地域に発信する。 <div style="text-align: right;">まとめ・表現</div>	4	○学年で成果を共有できるようにする。 ○取組を他の学年や地域につなげるような周知方法を工夫する。		
指導上の留意点				
<ul style="list-style-type: none"> ○「課題の設定」場面や「情報の収集」場面では、里地里山に触れる時間を十分にとる。 ○地域教育力の活用の他に、「環境アドバイザー」を活用したり、自然保護センター・海浜自然センター等の施設と連携したりして、専門的な視点からの支援できる体制を確保しておく。 				

