

小学校高学年 指導展開例

■本時の目標

里山についての理解を深め、人と自然の関わりについて探究活動を行うための手立てと視点を身につける。

■展開例（1時間）

	学習活動	教師の支援
つかむ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">「里山」とは何だろう</div> <p>○「里山」とはどんな場所のことをいうのか、図の中から探して発表する。</p> <p>○「里山」の定義について理解する。</p>	<p>■エコワークブック里山特集号1ページを拡大したものを利用。</p> <p>■楽しみながら学習できるよう、クイズ形式で里山を探させる。</p> <p>■エコワークブック里山特集号2ページを活用する。</p> <p>■「里山」とは、人の活動によって保全されている二次的自然であることを説明する。</p> <p>■「里山」は山だけでなく田、川、池なども含まれることを説明する。</p>
深める	<p>○人が関わることによって、どのような効果が見られるのか、田にすむカエルやヤゴの生活環境を通じて理解する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">里山と人の関わりを調べよう</div> <p>○米作り以外にも人が里山から得ているものは何か考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食物（水、魚、木の実など） ・素材（木材、樹脂、石材など） ・燃料（木材） ・肥料（落ち葉など） <p>○人は自然からの恵みを得るために、自然に対してどのような働きかけをしているのだろう。</p>	<p>■米作りカレンダーを掲示し、そこにカエル、ヤゴ（トンボの幼虫）の生活環境を重ねる。</p> <p>■田は人がコメを得るためのものであるが、同時に自然に人の手が加わることで、カエルやヤゴにとって、より生活しやすい環境が整えられていることを示す。</p> <p>■生物多様性保全の視点から、米作りの課題も考えさせる。</p> <p>■児童に自由に発言させる。</p> <p>■長期休みを利用して、実際に調べ、自由研究としてまとめることを提案する。</p> <p>■ワークシートを利用し、調べ方、まとめ方を示す。</p>
まとめる	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">わかったことをみんなに知らせよう</div> <p>○夏休みが終わったら、作品を貼るなどして発表し合うことを知る。</p> <p>○調べ学習をするときに注意することを確認する。</p>	<p>■理科等の自由研究にもなることを知らせ、目標を持たせる。</p> <p>■山や川、池には子どもだけではいけないこと。</p> <p>■生き物をむやみに採取しないこと。</p> <p>■生き物を別の場所に移動させないこと。</p>

里山と人との関わりを調べよう！

なまえ

何を調べるか決めよう

■里山に住む生き物を調べたい！

テキストの5ページを利用して、どんな生き物の、何を調べるかを決めよう。

()

■里山の恵みを調べたい！

テキストの7ページを利用して、人と自然の関わり方を整理しよう。

()

どうやって調べるかきめよう

- ✓ 野外観察や実験をする。
- ✓ 生き物を飼ってみる、育ててみる。
- ✓ 動物園、植物園、自然保護センター、海浜自然センターに行く。
- ✓ 地域のくわしい人に聞く。
- ✓ インターネットで調べる。 など

※いろいろな方法を組み合わせて調べてみよう。

記録の仕方、まとめ方のポイント

- ①調べようと思った理由、きっかけを書こう。
- ②調べる目的をはっきりさせよう。
(何を調べるのか、調べてどうするかまで書けると◎)
- ③予想を立てよう。(調べる前に、自分の考えや予想を立てよう)
- ④調べ方を書こう。
- ⑤結果をまとめよう。
 - 写真を使うときは場所と日時が分かるようにしよう。
 - グラフや表を使うとわかりやすくまとめられるよ。
- ⑥わかったことを書こう。(結果から考えられることを書くと◎)
- ⑦これからの課題をまとめよう。(これから何をしたいかを書こう)