

令和4年度 全国学力・学習状況調査 振り返り表（小学校国語）

小学校 六年 組 番 名前

自己採点をして  に○×を書いて振り返りましょう。



1
2
ニ
4
三
3

※◆の印から書きましよう。とちゅうで行を変えないで、  
 立場や考えをはつきりとさせて、計画的に話し合おう。その中で自分の考えを広げたり、まとめたりしてみよう。

みなさんのアイデアやメモから、取り組みやすいという理由で、私は、

◆ごみ拾いがよいと思います。続<sup>②</sup>けること

がむずかしい点<sup>①</sup>については、当番を決め

てごみを拾ったり、地いきの方にも呼び

かけて協力してもらったりするとよいと

思います。 a  b

条件① a「ごみ拾い」か「花植え」かの立場をはつきりさせている。  
 b 選んだアイデアの問題点に対する解決方法を考えて書いている。

条件② 「話し合いの様子の一部」から言葉や文を取り上げて書いている。

条件③ 書き出しの言葉に続けて、五十字以上、八十字以内にまとめて書いている。（書き出しの言葉は字数にはふくまない。）

2
一
(1)
3
5
(2)
1
5

※◆の印から書きましよう。とちゅうで行を変えないで、  
 登場人物の気持ちやお互いの関係に着目してみよう。そして、物語全体を想像したり、表現や効果を考えたりしよう。

◆夢をもち続け<sup>10字</sup>れば、いつかかなえられる

と<sup>30字</sup>いうことです。

2

条件① 森田さんの前向きな気持ちと、「ぼく」と「老人」の関係や「ぼく」の人物像など、物語から伝わってくることをまとめて書いている。

条件② 十字以上、三十字以内にまとめて書いている。



四	三			二							(例)	一
	ウ	イ	ア	①a								
4	親 (しむ)	反省	録画	り し た と こ ろ で す 。	活 動 を 、 最 後 の だ ん 落 に 具 体 的 に 書 い た	い た り 、 運 動 委 員 と し て 進 め た い 新 た な	さ い ば い 委 員 の 活 動 で 反 省 し た こ と を 書	い こ と を 伝 え る た め に 、 南 さ ん の 話 や 、	わ た し の 文 章 の よ さ は 、 今 年 が ん ば り た	※◆の印から書きましよう。 とちゅうで行を変えないで、続けて書きましよう。		
				条件① a 聞いたことや経験したことをもと に書いている。 b 最後のだん落にがんばりたいこと をくわしく書いている。 c 「a」「b」以外のよさを書いている。	条件② 【文章2】から言葉や文を取り上げて書いている。	条件③ 六十字以上、百字以内にとめて書いている。	条件① a b c 条件② 条件③	条件①は a b c のどれか一つ でもあっていればよい。				

相手にとつての読みやすさを考えることは大切です。一度書いた文章をよりよくするために、読み直して、まちがった字を直したり、形式や表現を整えましよう。その時に、今回の問題のように行の中心に気をつけて、文字をそろえて書くことも大切です。



自分の文章のよいところを見つけるには、感想や意見をくわしく伝え合うことが大切です。その時は、文章全体の構成や流れが明確になっているかなどの視点から話し合おう。

