

全国学力・学習状況調査 振り返り表（中学校理科）

（おもて）

	中学校	3年	組	番	氏名	
--	-----	----	---	---	----	--

自己採点をして  に○、×を書いて振り返りましょう。

<b>1</b>	(1)	イ			(1)
	(2)	ア、ウ		アとウの両方とも正解で、○をつける。	(2)

<b>2</b>	(1)	イ	(2)	イ	(3)	エ		(1)	(2)	(3)

<b>3</b>	(1)	ウ	(2)	×	イ	(3)	Y	太陽の光（太陽も可）		(1)	(2)	(3)

<b>4</b>	(1)	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダイオウグソクムシは深海（水中）を泳ぎ、ダンゴムシは陸上を歩くから。</li> <li>・ダイオウグソクムシは深海（水中）で生活し、ダンゴムシは陸上で生活しているから。</li> </ul> <p>(正答の条件)</p> <p>次の（a）と（b）の両方、又はいずれかを満たしているもの</p> <p>（a）ダイオウグソクムシとダンゴムシの生活場所を比較して記述している。</p> <p>（b）ダイオウグソクムシとダンゴムシの移動の仕方を比較して記述している。</p>											(1)
	(2)	X	イ	Y	キ	XとYの両方とも正解で、○をつける。					(2)		

<b>5</b>	(1)	つり合う力	ア		つり合う力		(1)	
	(2)	力の説明	キ	力の説明	両方とも正解で○をつける。			
(3)	A	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加える力の大きさを0Nから0.2Nずつ2.0Nまで変化させる。</li> <li>・加える力の大きさを2.0Nから0.5Nずつ4.0Nまで変化させる。</li> <li>・加える力の大きさを3.0Nにして測定する。</li> </ul> <p>(正答の条件)</p> <p>次の（a）と（b）の両方、又は（c）を満たし、測定値を増やしているもの</p> <p>（a）刻み幅を数値で示している。</p> <p>（b）測定する範囲を数値で示している。</p> <p>（c）2.0Nより大きい力で、1点又は2点の測定値を示している。</p>					(2)	(3)

(うら)

6	(1)	X	ア	Y	イ
	(2)	ウ			
	(3)	ア			

XとYの両方とも正解で、○をつける。

(1)
(2)
(3)

7	(1)	ウ	(2)	イ

(1)	(2)
-----	-----

8	P	(例) 変化しない
	(1)	<p>(例) 視覚による情報をもとに行列をつくらない</p> <p>(正答の条件)</p> <p>次の(a)と(b)の両方を満たしているもの</p> <p>Q (a) アリの行列が変化しなかったことについて記述している。</p> <p>(b) アリは、視覚による情報を基に行列をつくらないことについて記述している。</p>

P

Q

P, Qの両方とも正解で(1)に○をつける。

(1)
-----

(2)	R	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・においを消す</li> <li>・十分に板の間隔をとる</li> <li>・十分に地面を手でこする</li> </ul> <p>(正答の条件)</p> <p>においを取り除く(消す)ことについて記述しているもの</p> <p>(条件の制御が不十分であることについて解答しているものも可)</p> <p>(実験の操作が不十分であることについて解答しているものも可)</p>
-----	---	--

(2)
-----

(3)	生物X	イ
	根拠	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫であるアリはあしが6本だが、生物Xのあしは8本だから。</li> <li>・アリと生物Xで体の分かれている数が異なるから。</li> <li>・アリは触覚があるが、生物Xは触覚がないから。</li> </ul> <p>(正答の条件)</p> <p>アリと生物Xを比較して、体の特徴の相違点を記述しているもの</p>

生物X

根拠

(3)
-----

生物Xと根拠が両方とも正解で、(3)に○をつける。