

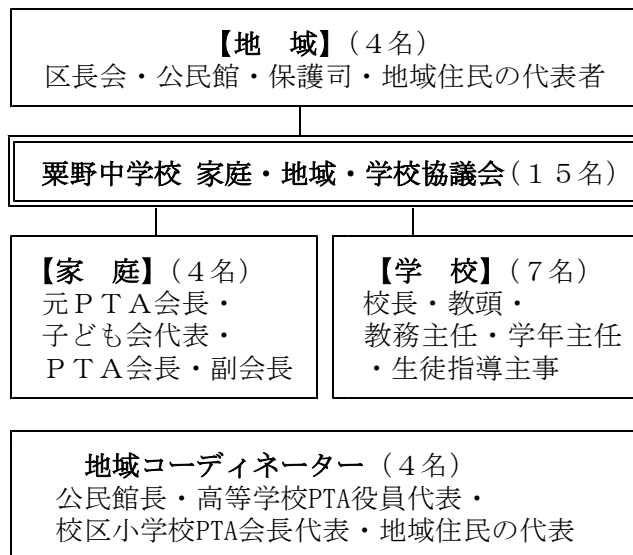
(様式3)

令和元年度 福井型コミュニティ・スクール 実施報告書

敦賀市立栗野中学校

1 「家庭・地域・学校協議会」の運営について

(1) 「家庭・地域・学校協議会」の構成



(2) 協議会の内容

- 開催予定回数 3回
- 開催日程と協議内容
 - 第1回…7月3日(水)
 - ・趣旨・活動内容の説明
 - ・学校経営方針の説明と生徒の課題
 - ・壮行会見学
 - 第2回…11月28日(木)
 - ・授業参観
 - ・地域指導者教室・進路学習
 - ・地域での生徒の活動や行事への参加
 - ・部活動見学会参観
 - 第3回…3月19日(木)
 - ・学校評価と学校関係者評価
 - ・今年度の総括
 - ・次年度の活動計画

(3) 協議会における成果と課題

- ※学校からはほぼ毎日HPを更新して情報提供を図っており、PTA運営委員会や各種団体との定期的な懇談会を持って情報の共有と意見交換を図ることができた。
- ※栗野子育てネットワークという組織を中心に、各種団体の情報共有のもと校区小学校とも協力し、地域の教育力向上に努めた。

2 地域と進める体験活動

(1) 活動のねらい

地域の方々と学校が協力して、課題解決型の体験活動を実施することを通して、ふるさと福井に誇りと愛着を持つ子どもを育てる。

(2) 活動の実際

- ①「栗野ふる里まつり」への参画 全校生徒対象 希望者参加(8月)
生徒会リーダーによる会場案内と美化、オープニングイベントやステージ発表の参画
- ②「地域指導者教室・進路学習会」の実施 全校生徒対象 全員参加(9月)
地域の方を講師として招き、ふるさとのすばらしさやキャリアについて学ぶ

(3) 地域コーディネーターの活動概要

- ①「栗野ふる里まつり」への参画コーディネート
学校主体ではない、生徒たちによる地域活動への参画と、地域での学びのデザイン
- ②「地域指導者教室・進路学習会」における地域学習マネジメント
学校における教育課題と地域の宝をコーディネートし、様々な分野の地域の講師をつないで、ふるさとやキャリアについて学ぶステージづくり

(4) 特に工夫した事項

- ①「栗野ふる里まつり」への参画 [テーマ:つながる・広がる・地域の輪 We Love AWANO]
- ② 地域の方をゲストティーチャーとして招く「地域指導者教室・進路学習会」の実施
- ③ ふるさと学習「校外学習」での調査活動 [ふるさと・にぎわい・プロジェクト]

(5) 成果と課題

- 生徒は地域の方々と交流することで、より強い地域とのつながりを感じることができたものと考えられる。自分達を支えてくれるふるさとのすばらしさを感じ、ふるさとを大切に思う生徒を育む営みができている。更なる交流を深めることで、より生徒のための主体的で対話的な深い学びに高めていきたい。
- そのためにも、今年の事業を振り返り生徒にとってよりよい取組となるよう、次年度に向けて準備を進めたい。地域コーディネーターから得た助言をもとに、生徒と共に考え、生徒による企画・運営を進めていきたい。

