# 「ふくいの子どもたちと先生のための「 GGK = 1 - Z 2023

## VOL.9

令和5年9月12日発行

発行:福井県教育庁

教職員課 学校業務改善グループ kyosyoku@pref.fukui.lg.jp

## 子どもたちも、教員も、「学び合い」

夏休みが明け、子どもたちが学校に戻ってきましたね。先生方一人ひとりにとっても、子どもたちにとっても、少し ずつステップアップできた夏になっていると良いですね。

今回は、「学び合い」を大切にして学校がワンチームとしてGGKしている様子をお届けします。



越前市 岡本小学校

授業づくり

## 課題の抽出

児童アンケートの結果から

◎ 学校がたのしい

◎ 授業がよくわかる

△ 主体性・・・



R4のテーマ 「学びを楽しもう」の成果

R5のテーマ 「自分たちでやってみよう」

#### GGKのポイント

放課後の時間の確保

- ・主体的で対話的な学びの実現
- ・事務処理等を勤務時間内に行え るようにして、退勤時間を早める

## 教師の学び合い・情報交換・OJTでつながりを強めてチーム力の向上へ

新しい取り組みは保護者理解へ向けた段取りを丁寧に

#### 手立て【1】

ペーパーレス化

#### ◆職員会議

資料を共有フォルダに格納→校務用PC見て実施 勤務時間内に終了する

◆保護者連絡(欠席連絡・おたより)デジタル化

C4th Home&School※C4th導入市町で利用可能 朝の電話 大幅減

欠席連絡に対する返信機能があるので、保護者も安心

#### 教職員間の情報共有 手立て【2】

- ◆職員朝礼の廃止
- ◆月曜日のみ終礼実施

校務支援システムC4thの連絡掲示板活用 トップページを作成→情報をパッと見られる

➡朝はすぐに教室へ行くことができる

Home&Schoolで、遅刻欠席を教室で確認可能

#### 手立て【3】

#### 校時表の見直し

#### ◆ショート時程を月曜日・隔週木曜日実施

- ・清掃なし、昼休み短縮
- ・ショート時程の木曜日は早めの退勤
- ・職員会議は月曜日14:30開始 5校時までで下校(クラブ・委員会なし)
- ・通常時程:スクールバス利用児童は図書室待機

#### 手立て【4】 学校行事の見直し

#### ◆体育大会 引き続き午前開催

- ・熱中症対策の観点(練習・当日)
- ・保護者の負担軽減

場所取り、お弁当作り不要→気軽に見に来校できる

#### ◆来賓の精選

「家庭・地域・学校協議会」の委員の方に限定 →学校の取組を見ていただく必要性の高い方々

#### 手立て【5】 教職員同士の学び合い

#### ◆職員室レイアウトの工夫

単学級の学校→一人で抱え込まない工夫必要 前年度担任とコミュニケーションを取りやすい座席配置 活発に会話が生まれるにぎやかな職員室 2年前と比較して「リラックス感」がある

## ◆ショート時程の木曜日に公開授業

全員年1回公開授業実施→放課後振り返りやすい 助け合い・協力で授業力・指導力向上

#### 通常時程 ショート時程 7:50 7:50 登 校 時 刻 さわやかタイム 8:10 8:25 8:10 8:25 8:25 の 8:25 8:40 8:40 8:40 9:25 8:40 9:25 9:35 10:20 9:35 10:20 10:20 10:35 10:20 10:35 11:25 10:40 11:25 10:40 11:35 12:20 11:35 12:20 12:20 13:05 12:20 13:05 休 13:05 13:25 なし 13:25 13:40 なし 13:50 14:35 13:20 14:05 校 りの会 14:35 14:50 14:05 14:20 15:40 14:25 15:10 14:55 5校時 14:30 /6校時 15:20 5校時 15:10/6校時 16:00 14:30/15:30 下校バス 15:30/16:30

→バスまでの時間は図書室で待機(宿題)

#### <mark>▶感想用フォームで頂いたご質問より</mark>★ ご質問ありがとうございます分

Q. 業間マラソンや縄跳びは、週どの程度していますか?

A. 调1回マラソン実施 あとは自由に遊べる時間 →児童の社会性重視

マラソン大会前・縄跳び大会前は集中して取組 →児童一人ひとりが目標をもって取り組めるよう実施

#### 働き方の見直しと意識づけ 手立て[6]

## ◆週1回 ノー残業デー設定

自己で計画して週案に記載 (計画的に業務に取り組む意識が高まった。)

## ◆月1回 働き方振り返りの機会

Microsoft Formsでアンケート回答 (「何が負担になっているか」「疲れていないか」等) →管理職による集計・分析・改善を実施

#### \*編集後記\*

以前VOL.3で、小規模の小学校の事例として河和田小学校を取り上げま した。今回の岡本小学校も、同様の規模で各学年単学級の学校です。

両校とも「チーム力」を重んじて、教職員間のコミュニケーションを大切に されています。職員室に全員がそろう時間が限られるからこそ、その時間を 大切にできるよう、普段からICTを多くの場面で活用し、迅速に情報共有が できているということも大切なポイントです。「顔を合わせて伝えるべきこと を伝えたいときに。」これは、子どもも教職員間も同様ですね。

#### 次号 VOL.10も お楽しみに!

